



Le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes Centre of Excellence for Youth Engagement

COLLABORATION

J E U N E S
C h e r c h e u r s
A N I M A T E U R S
C o m m u n i c a t i o n

Le principe directeur du travail du Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes est que l'engagement vital et significatif procure des



avantages importants en ce qui a trait à la santé et au bien-être des jeunes et de la société dans laquelle ils vivent.

Notre vision, dans notre travail, implique le changement dans la façon dont la recherche est effectuée, une amélioration des aptitudes des jeunes et des organisations pour qu'ils deviennent d'importants participants dans les processus de recherche et d'évaluation. Notre vision implique également la diffusion de ce qu'est la compréhension du processus de l'engagement afin que d'autres jeunes canadiens puissent bénéficier des résultats de l'engagement, surtout en matière de santé et de développement.

NOTRE PASSION POUR CE TRAVAIL EST DE PLUS EN PLUS APPUYÉE :



- Par des preuves émanant de travaux publiés à l'échelle nationale (Canada) et internationale.
- Par des tendances en matière de politiques et de programmes reconnaissant l'efficacité de la participation finale dans l'échange et la diffusion des connaissances.
- Par une prise de conscience de nos obligations en matière de politiques à la suite de la signature de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant par le Canada.
- Par la satisfaction de constater l'impact de notre travail sur les aptitudes des jeunes en relation avec leur santé et celle de leurs familles, leurs communautés et leurs écoles.

Comment saurons-nous que nous avons réussi? Voici un indice.





Groupes de discussion @ École secondaire F.P Walshe

Larissa Rabbit
– représentante de l'école
Bobby Plume
– représentante de l'école



ORDRE DU JOUR

- 1.) Signature du formulaire de consentement
- 2.) Prière d'ouverture
- 3.) Activités d'ouverture pour briser la glace
 - a.) « Pauvre chaton »
 - b.) « Pourquoi et parce que »
- 4.) « Cartographies » communautaires - Nelson Rabbit
- 5.) Questions du groupe de discussion - Tony Delaney
- 6.) Activités de fermeture pour briser la glace
 - a.) « Aimez-vous votre voisin? »
 - b.) « Qui est le criminel? »

À FAIRE :

Bradford – responsable de l'enregistrement
Grant – animateur des activités
Tony – responsable de la prière d'ouverture et des questions du groupe de discussion
Nelson - « Cartographies » communautaires

L'histoire derrière l'ordre du jour : les cycles de la recherche et de l'engagement



L'ordre du jour a été affiché par Tanya White Man Left, 21 ans, une des coordinatrices de ce projet, sur l'espace de travail virtuel que tous les partenaires principaux du Centre partagent. La déconstruction du programme

est enrichissante et révélatrice. L'équipe qui anime ce groupe de discussion est composée de jeunes autochtones, âgés de 15 à 21 ans, habitant sur la réserve Kainai, dans le sud de l'Alberta. Ce groupe possède une expérience et une éducation personnelle diversifiée et a également fait face à de nombreux obstacles personnels. Il est reconnu par le Chef et le conseil comme le représentant des jeunes de la communauté.

Ce groupe fait partie du travail de recherche sur les jeunes autochtones avec lequel notre Centre est engagé, en collaboration avec les communautés et organisations des Premières Nations. Le travail illustre la façon dont les jeunes sont engagés dans les activités et la façon dont ils utilisent les ressources du Centre pour tenter d'améliorer le bien-être de leur communauté. Il illustre également la façon dont les connaissances s'éveillent, se partagent et évoluent grâce à la collaboration des partenaires, au partage des compétences, au transfert des connaissances, à la création de nouvelles connaissances et à la création d'une communauté forte. Il illustre l'interconnectivité de

notre approche: réunissant les universitaires, les jeunes, les dirigeants communautaires, les organisations communautaires, les écoles, les gouvernements provinciaux etc. dans des cycles continus de quête et d'échange de connaissances.

Quelques membres de l'équipe de Kainai ont reçu une formation à Toronto par nos partenaires des Universités Brock et Wilfrid Laurier sur les protocoles de recherche tels que l'enregistrement, la confidentialité et l'interview. Le cadre d'orientation du groupe ainsi que les manuels employés par le groupe ont été créés et adaptés de ressources mises en place par Réseau Ado d'Ottawa. Les techniques des cartographies communautaires ont été conçues et testées par l'Alliance des jeunes pour l'environnement et la Commission des étudiants à Vancouver. Les ressources mises en place ont été rendues accessibles à tous nos partenaires par le Centre de téléchargement. Les universitaires étaient disponibles pour des consultations et du soutien sur une base régulière. L'accès à l'espace de travail virtuel a permis à tous de commenter, de discuter et de résumer les leçons apprises, les histoires de réussite.

Ce partage de connaissances et d'apprentissage a commencé bien avant les séances de formation par le Centre à Toronto.



Engagement à long terme : mise en marche et continuité : de la recherche à la pratique, aux politiques.



• Tony, âgé de 16 ans, est devenu engagé avec un partenaire, la Commission des étudiants, lors de sa participation à la conférence annuelle estivale lorsqu'il avait 13 ans. Tony, ainsi que 7 autres jeunes de la conférence, ont réussi à convaincre un deuxième groupe de participer. Résultat : en 2002 nous avons eu la chance de recevoir des jeunes de Kainai depuis 3 ans (deux de ces groupes participent à l'étude longitudinale et à l'étude sur le processus d'évaluation).

• Les adultes de la réserve ont également participé à plusieurs conférences et demandé de l'aide pour appuyer les jeunes et leurs projets, appuyer les adultes et le concept de l'engagement des jeunes. Ils ont également demandé de l'aide afin de promouvoir la cause de l'engagement devant le Conseil des Aînés et le Conseil tribal.

• Un partenariat s'est créé. Pour plus d'un an, le Centre a pu engager un jeune de la communauté pour assister dans l'évolution de la recherche.

• Lorsqu'un groupe de jeunes est venu à Toronto en juin 2002 pour la séance de formation, les jeunes ont éventuellement été engagés, en collaboration avec notre Centre et les Services à l'enfance de Kainai afin d'évaluer les besoins des jeunes sur la réserve. Du financement additionnel a été trouvé et d'autres jeunes ont été engagés et formés par ceux qui avaient reçu la formation à Toronto. Par la suite, ce nouveau groupe de jeunes a participé à la conférence de la Commission des étudiants et fait désormais partie de l'étude longitudinale.

• Les membres des deux équipes ont ensuite participé, à l'automne, à la conférence « DreamCatchers » à Edmonton pour présenter des ateliers, effectuer de la recherche et promouvoir leur travail, tout en étant accompagnés des supporteurs adultes des Services à l'enfance de Kainai et du Centre d'excellence.

• Ce groupe a tendu la main et a engagé plus de 250 jeunes autochtones dans un petit projet de recherche « guérilla » qu'ils avaient mis sur pied en employant un vidéo et un questionnaire informatique. L'équipe a retenu l'attention des fonctionnaires provinciaux qui ont promis une somme de 25 000 \$ pour appuyer leur travail si la même somme était avancée par le Conseil tribal. À la suite de plusieurs présentations au Chef et au Conseil, le partenariat Kainai/Centre avait empoché 50 000 dollars additionnels pour continuer le projet d'action et de recherche auprès des jeunes.

• Tanya a été engagée comme coordinatrice et avec l'aide de Nelson, Grant, Tony et les autres, ils ont

commencé à recruter d'autres jeunes, à contacter les dirigeants d'écoles pour mener leur recherche et à promouvoir de nouveaux projets conçus par le groupe de discussion.

• Au mois de décembre, les jeunes se sont joints à la police pour lutter contre l'alcool au volant et réduire le nombre de décès entraînés par la conduite avec facultés affaiblies. En 2002, plus de 70 décès étaient liés à l'alcool et la conduite sur la réserve. Ils ont patrouillé avec la police et ont partagé avec les jeunes et les adultes conducteurs les premiers résultats de leur recherche par le biais d'une brochure qu'ils avaient préparée sur l'impact de la conduite en état d'ébriété sur les jeunes, d'un point de vue de jeunes.



• Les groupes de discussion animés par les jeunes ayant reçu une formation en animation, en collaboration avec les partenaires canadiens du Centre, travailleront à l'élaboration d'un rapport destiné au Chef et au Conseil qui se sont engagés à utiliser l'information pour la planification stratégique à long terme dans leur communauté.



LES 3 COURANTS DE RECHERCHE DE NOTRE CENTRE : UNIVERSITAIRES, ACTION PARTICIPATIVE INFORMELLE ET LA « GUÉRILLA »

Ce coup d'œil illustre la façon dont les 3 courants de recherche de notre Centre : universitaires, action participative informelle et la « guérilla », s'entrecroisent et se complètent. Il illustre la façon dont les universitaires soutiennent les aptitudes des jeunes et de la communauté. Il illustre la façon dont les connaissances, les compétences et les ressources sont identifiées, mises en place et partagées à travers le pays et nos réseaux. Il illustre la façon dont les ressources sont influencées et diffusées. Il illustre la valeur des outils de communication conçus par l'utilisateur et qui s'insèrent bien dans le contexte et la culture. Il illustre la façon dont les jeunes, appuyés par les adultes, influencent les politiques, présentant leurs résultats de recherche et d'activités au Conseil tribal, aux Aînés, aux écoles et aux services de police, aux services à l'enfance et à la province, dans le but d'influencer les programmes et les ressources destinés à l'amélioration de la santé des jeunes.

Notre façon de procéder, au fil du temps, permet une enquête complète des différentes approches à l'engagement. Étudiées par le biais de différentes méthodes et reposant sur les qualités que possèdent les jeunes, ces approches influencent le développement sain des gens et des communautés.

Les jeunes et les organisations communautaires emploient une recherche systématique d'action participative ainsi qu'une recherche de type « guérilla » (sur le terrain, habituellement centrée sur un événement, du style journalistique). Les universitaires, eux, emploient des approches quantitatives (étude longitudinale) et qualitatives (étude narrative).

Notre approche permet également d'examiner les associations, les liens et les trajectoires de développement entre les expériences intenses d'engagement telles que les conférences sur un engagement communautaire soutenu, la participation à un projet et le bénévolat, et la prise de mesures sur une question donnée.



PARTENAIRES PRINCIPAUX

L'Hôpital pour enfants de l'Est de l'Ontario,
Ottawa, Ont.

L'Alliance de recherche universités-communautés,
Université Brock, St Catharines, Ont.

L'Alliance des jeunes pour l'environnement (EYA),
Vancouver, C.-B.

Le Self Help Resource Association of BC (SHRA),
Vancouver, C.-B.

La Fédération de la jeunesse canadienne-française,
Ottawa, Ont.

HeartWood, Bridgewater, N.-É.

Le Saskatoon Action Circle on Youth Sexuality,
Saskatoon, Sask.

Le programme de psychologie communautaire de
l'Université Wilfrid Laurier, Waterloo, Ont.

La Commission des étudiants / le Magazine 'tit
géant, Toronto, Ont.

Youth Net / Réseau Ado (YN/RA) , Ottawa, Ont.

POINTS SAILLANTS DE L'ACTIVITÉ PAR FONCTION

I. CONSOLIDATION DE LA RECHERCHE



Analyse documentaire et examen des ressources

Le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes a poursuivi son analyse d'une variété de sources d'information et a créé une bibliothèque virtuelle d'analyses, d'outils de ressources, de vidéoclips et de modèles graphiques accessibles au public. Les outils et les analyses de publications organisationnelles, les sites Internet et la couverture d'événements couvrent une grande variété de sujets et offrent un accès facile aux ressources « marche à suivre », aux manuels et aux documents populaires. Les jeunes de toutes les organisations partenaires sont continuellement engagés dans l'analyse de

ces documents et de la mise à jour du site Internet.

L'analyse documentaire contient des articles provenant d'une grande variété de revues scientifiques (psychologie, sociologie, développement des jeunes et des enfants, travail social et d'autres domaines). Les articles se penchent particulièrement sur l'engagement dans une variété d'activités telles que le travail bénévole et le service communautaire, les sports, la musique, le travail auprès des organisations jeunesse, du soin des enfants, de la politique et de l'activisme.



LA PREUVE RÉVÈLE QUE L'IMPLICATION OU L'ENGAGEMENT :

- rend les jeunes plus conscients de la présence des plus démunis dans la société
- aide les jeunes à composer avec les moments les plus stressants de la vie
- donne aux jeunes l'accès à des réseaux sociaux de soutien
- améliore leurs aptitudes sociales
- donne une meilleure idée du travail ou de la profession qu'ils aimeraient exercer
- accroît leur sentiment de compétence
- accroît leur estime de soi
- donne une meilleure idée de la différence entre le bien et le mal
- diminue les comportements à risque
- accroît leur performance scolaire et le goût de poursuivre leurs études
- améliore leurs aptitudes personnelles telles que prendre la parole en public
- leur donne une liberté d'action, le sentiment d'être appréciés et d'être importants
- les aide à mieux s'entendre avec les adultes
- accroît leurs aptitudes en matière de leadership
- accroît leur sentiment de responsabilité sociale
- réduit la consommation de drogues, la grossesse chez les adolescentes et les agressions

La preuve confirme que le processus d'engagement détient un rôle dans la capacité des jeunes à mieux s'occuper de leur santé et de celle des autres selon une variété de facteurs déterminants.

« La santé de la population reconnaît que plusieurs facteurs, en plus du système de santé lui-même, influent sur la santé de façon marquée. Ces facteurs, connus comme étant les déterminants de la santé, comprennent : le revenu et l'état social, les réseaux de soutien social, l'éducation, les conditions de vie et de travail, les milieux physiques, les capacités biologiques et génétiques, les habitudes personnelles de santé et les habiletés d'adaptation, le développement sain des enfants, les services de santé, la différence entre les sexes et la culture. Un cadre de travail fondé sur les déterminants de la santé examine l'interaction de tous ces facteurs visant à influencer sur la santé des particuliers, des familles, des collectivités et de la société ».

(Perspectives d'appui aux adolescents : la contribution du secteur de la santé, octobre 2000, Santé Canada, Comité consultatif fédéral-provincial-territorial sur la santé de la population.)

Le Centre d'excellence pour l'engagement a donc cherché à approfondir la compréhension du processus et de son application efficace, spécialement pour les jeunes qui ne sont pas engagés. Ce travail est possible en engageant les jeunes dans le processus de notre propre Centre.

Certains volumes clés qui se penchent sur l'engagement des jeunes dans leur communauté ont été publiés récemment: « Youth Participation: Improving Institutions and Communities » (Kirshner, O'Donoghue et McLaughlin éditeurs, hiver 2002, dans lequel nous avons consacré un chapitre) et « Community Youth Development: Programs, Policies and Practices » (Villarruel, Perkins, Borden et Keith éditeurs). Ces publications démontrent l'importance de l'engagement des jeunes et placent notre Centre à la fine pointe de la recherche sur la santé et le développement des jeunes.

« Une orientation communautaire sur le développement des jeunes implique un recul par rapport à une concentration sur le problème à un progrès vers une concentration sur les forces, les compétences et l'engagement dans l'épanouissement de soi-même et l'épanouissement de la communauté. »

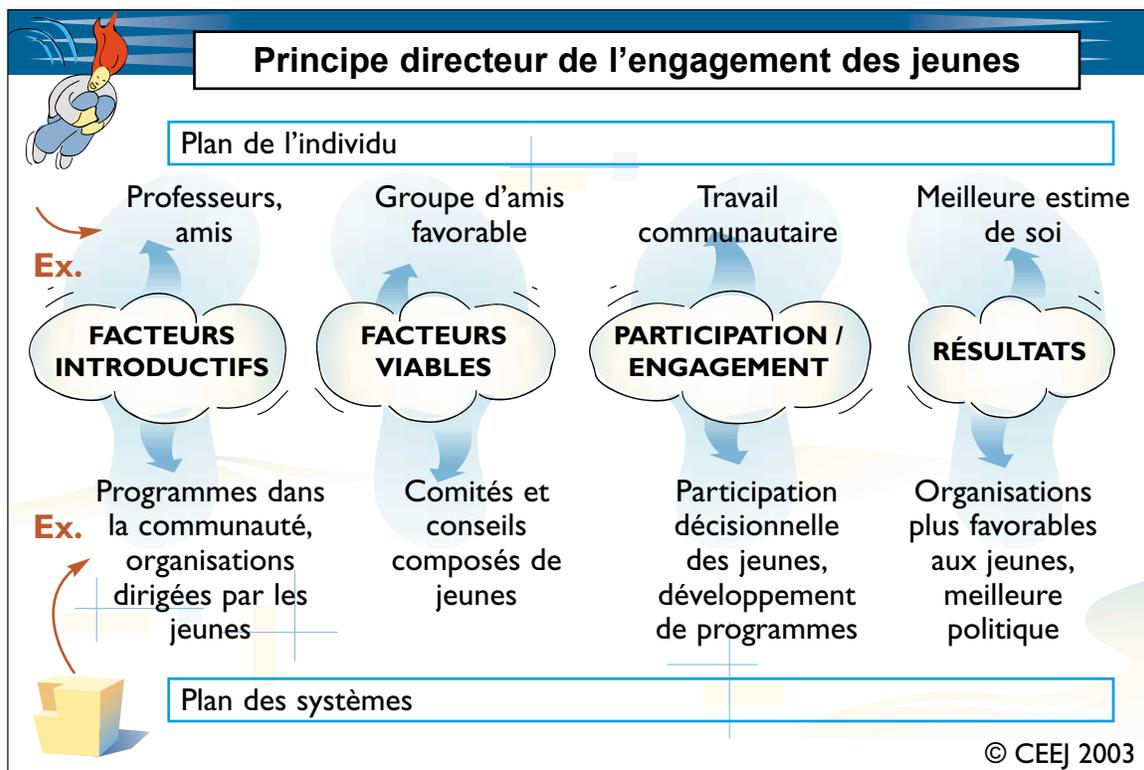
Ils affirment que les jeunes ont besoin de cette approche et que les programmes jeunesse doivent être englobants et « non pas exclure les jeunes à risque ou dans le besoin ». Le livre termine en affirmant : « être pleinement préparé et pleinement engagé est nécessaire aux jeunes et à leur épanouissement au sein de leur communauté afin qu'ils puissent devenir les leaders de demain et des citoyens du monde engagés. »

(Villarruel, F.A., Perkins, D.F., Borden, L.M., et Keith, J.G. (éditeurs) (2003). Community youth development: Programs, policies, and practices. Thousand Oaks, CA: Sage Publications)

Élaboration de modèles et de théories

Sur la base de l'analyse documentaire, le Centre a créé et raffiné le modèle Panzer qui décrit la façon dont les jeunes s'engagent et comment cet engagement influence leur santé et bien-être. Le modèle se penche sur les facteurs introductifs qui incitent les jeunes à s'engager dans une activité ou organisation, les facteurs viables qui assurent leur

engagement au fil du temps, la nature de l'engagement en cours et les résultats ou les impacts à court et long termes de l'engagement. L'engagement est observé d'un point de vue de l'individu et du point de vue social (ex. : comment les écoles, les gouvernements et les services sociaux influencent et sont influencés par l'engagement).



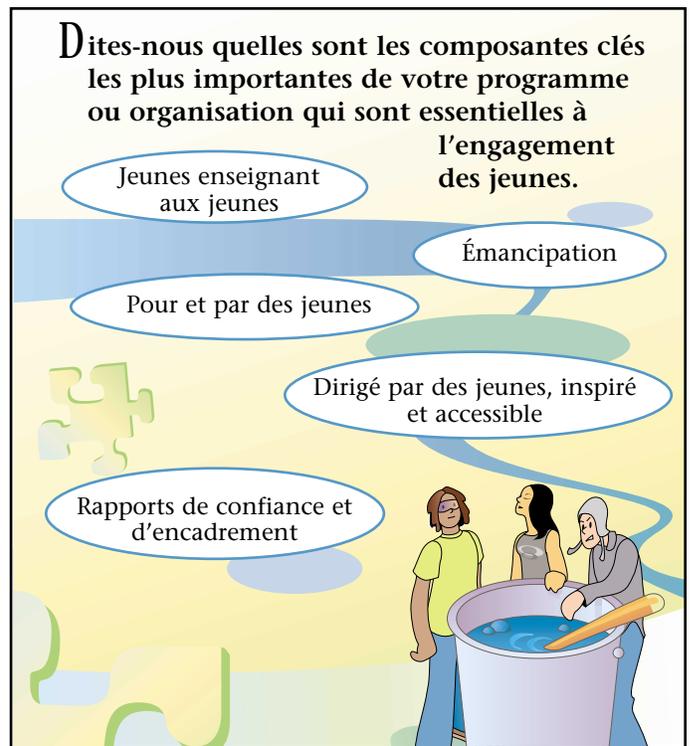
Zones lacunaires et études de recherche

Les analystes documentaires ont identifié des lacunes dans la recherche, ce qui a eu pour effet de façonner notre programme de recherche (indiqué en italique) :

- Peu est connu de son impact sur les systèmes (ex. : les communautés, les quartiers, les organisations, les écoles) dans lesquels les jeunes évoluent. (*Étude de programme Phase II, Étude des adultes alliés, autres à venir*)
- Peu de recherches se penchent sur les facteurs qui incitent et soutiennent l'engagement des jeunes, tant sur le plan de l'individu que sur le plan des systèmes. (*Études narrative et longitudinale*)
- Peu ou aucune recherche ne se penche sur la façon dont la recherche évolue au fil du temps. (*Étude longitudinale*)
- Peu de programmes ou d'organisations, le cas échéant, qui encouragent l'engagement des jeunes, ont fait l'objet de recherches rigoureuses d'évaluation. (*Étude de l'évaluation des programmes*)
- Peu de recherches se penchent sur le rôle des adultes dans la stimulation et l'encouragement de l'engagement. (*Étude PNUE, Programme de formation en animation, Étude des adultes alliés*)

Étude organisationnelle des programmes

Des données provenant de plus de 80 organisations ont été réunies et analysées sur la façon dont l'engagement des jeunes se déroule dans les organisations et les communautés canadiennes. Des questions par rapport au modèle ont été soulevées concernant la façon dont les organisations percevaient la nature de l'engagement, les facteurs



CEEJ – Recensement des programmes

introductifs et viables ainsi que les obstacles. Les jeunes ont été impliqués dans la collecte des données, ils ont créé un texte invitant et ont travaillé avec un graphiste pour produire une brochure sur les résultats les plus concluants. Le sondage a été revu et un autre sondage virtuel a été conçu pour la mise en œuvre de la Phase II qui se penchera sur les questions soulevées par les activités de recherche, y compris l'impact de l'engagement des jeunes sur l'organisation, le rôle des animateurs adultes et des acteurs de soutien ainsi que les stratégies efficaces pour les populations spécifiques de jeunes.

ANALYSE DOCUMENTAIRE



Tous nos partenaires s'activent à la compilation de documents traitant de l'engagement des jeunes, du développement des jeunes et de

programmation pour que ces thèmes soient facilement accessibles pour les fins de recherche, de présentations, de curriculum, d'activités de formation, d'activités en matière de politiques et d'outils de communication destinés à être diffusés. Les documents sont rangés dans les bibliothèques situées sur les sites de nos partenaires. Ensuite les analyses, les résumés et les ressources découlant de ces documents sont rendus accessibles à tous par Internet

et l'espace de travail virtuel. Réseau Ado d'Ottawa centre ses énergies sur l'engagement des jeunes et la santé mentale pour appuyer les efforts nationaux de recherche dans ces domaines ainsi que sur les groupes de soutien, le soutien des pairs et les évaluations de groupes.

Les jeunes chercheurs du programme de formation des jeunes en animation de Saskatoon Action Circle on Youth Sexuality ont mené une analyse documentaire des programmes de soutien des pairs et des philosophies de l'engagement des jeunes dans les écoles afin d'offrir une fondation pour les recherches futures. La documentation a appuyé la philosophie des programmes menés

par les jeunes dans les écoles, particulièrement ceux qui engagent les groupes minoritaires et les jeunes de milieux défavorisés.

L'Alliance des jeunes pour l'environnement, en collaboration avec Self-Help Resources Association de Vancouver, a complété une analyse documentaire sur l'action-recherche participative pour appuyer la création d'un manuel sur la façon d'appliquer les techniques de cartographies communautaires à l'engagement des jeunes en recherche. Le manuel décrit le projet de cartographie et les ressources de la communauté du Lower Mainland de la Colombie-Britannique en matière de santé.

II. RECHERCHE



L'étude longitudinale sur l'engagement des jeunes

Le but de cette étude est d'examiner comment se déroule l'engagement et comment il est soutenu au fil du temps. La plupart des recherches antérieures se sont penchées sur les rapports entre l'engagement et un résultat en particulier. Notre recherche se situera parmi les premières à combiner les facteurs d'introduction, de soutien, l'engagement ainsi que les multiples résultats, et ce dans un modèle unique.

«...un cadre fondé sur les déterminants de la santé permet de considérer la réciprocité dynamique de plusieurs autres facteurs que seul le bon sens nous indique qu'ils sont importants. »

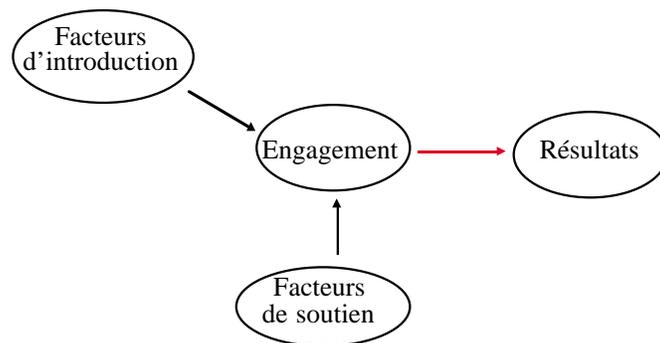
Fraser Mustard. *Institut canadien de recherches avancées, Les déterminants de la santé, 1991.*

Nous avons créé un modèle théorique de la documentation et nous employons maintenant les données quantitatives de la première phase de données de la cohorte 1 de l'étude longitudinale afin de tester le modèle.

Une partie importante du travail du Centre est que les partenaires universitaires, ayant travaillé avec les intervenants du programme et les jeunes afin de créer le sondage l'étude longitudinale, mettent maintenant sur pied des méthodes et guident les collaborateurs tout au long de la création et de la vérification du modèle ainsi qu'au long de l'analyse de données. Dans ces échanges, des questions importantes sont soulevées quant à la recherche future et une compréhension s'établit sur ce que signifient les résultats, et ce pour tous les universitaires et les collaborateurs. L'apprentissage est collectif et réciproque.

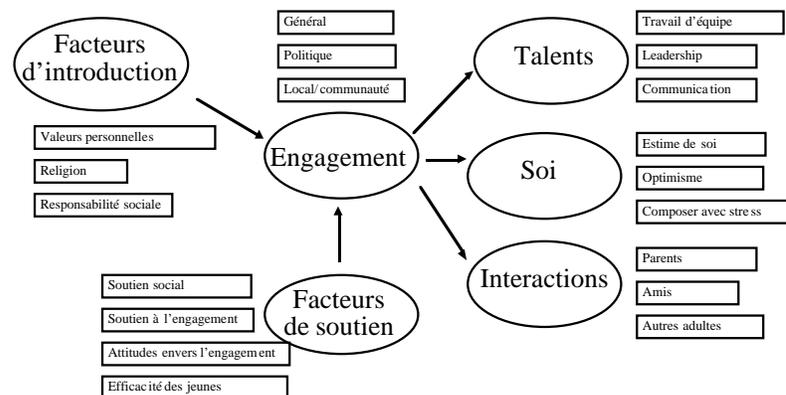
CONSTRUCTION D'UN MODÈLE

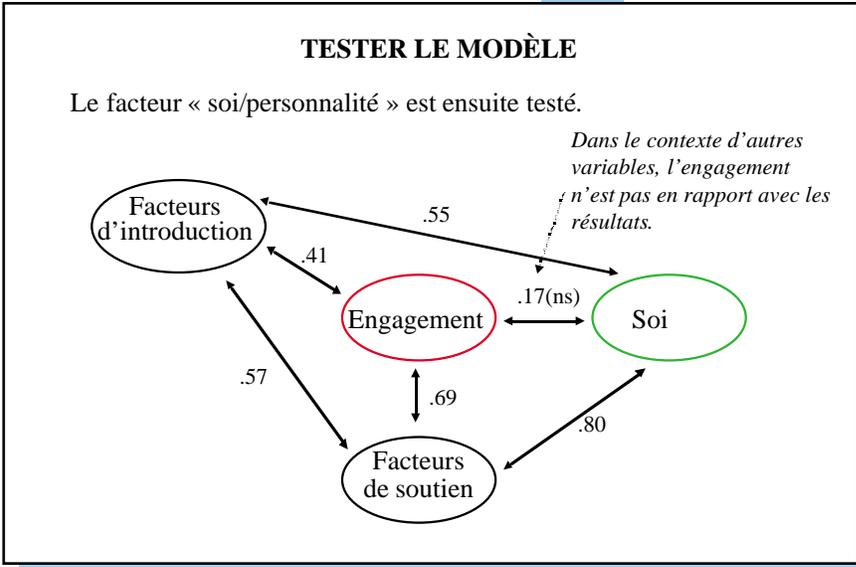
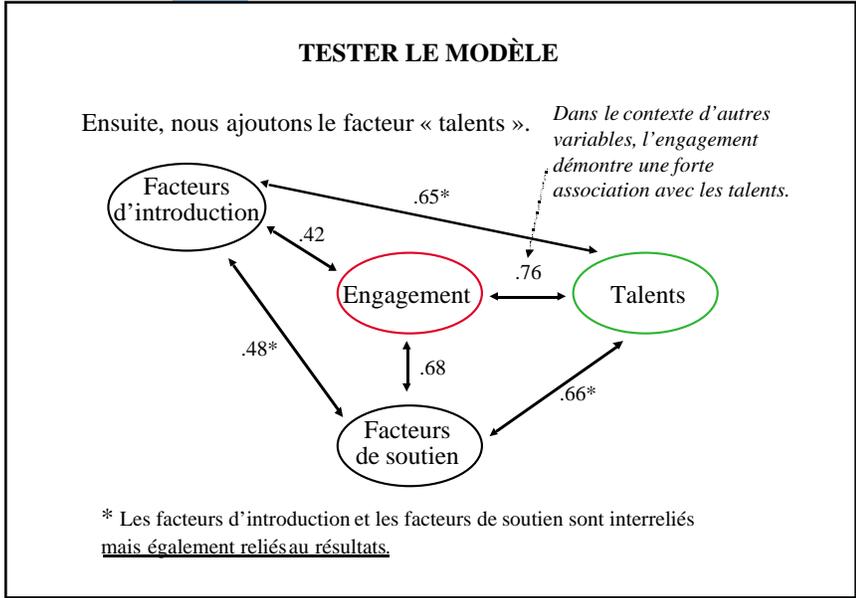
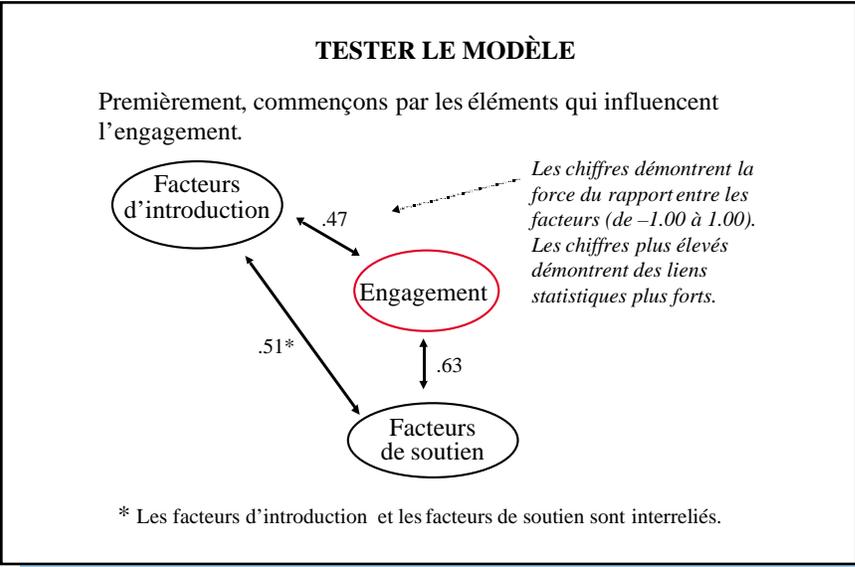
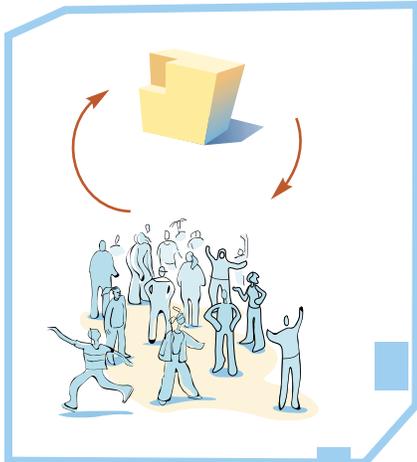
Prenons notre modèle théorique de base ...



CONSTRUCTION D'UN MODÈLE

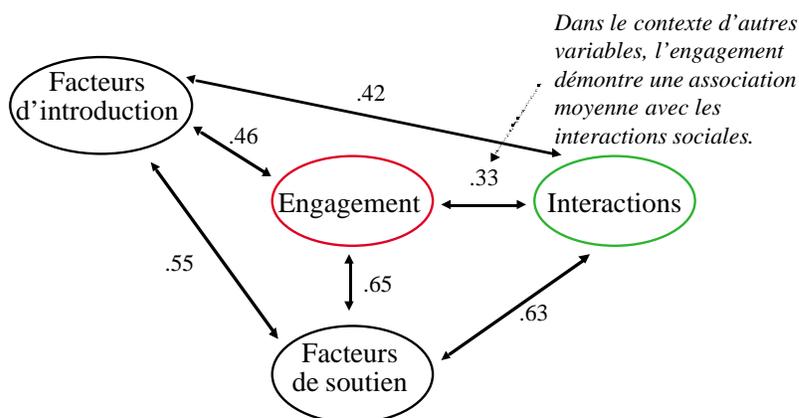
... et combinons-le avec nos analyses afin d'obtenir un portrait global





TESTER LE MODÈLE

Finalement, nous testons le facteur « interactions sociales ».



RÉSUMÉ DES RÉSULTATS

Le soutien pour notre modèle de l'engagement existe bel et bien:

- Les facteurs d'introduction et de soutien ont été liés à l'engagement.
- L'engagement a été lié à 2 des 3 types de résultats.

Nous avons également constaté que les facteurs d'introduction et de soutien entretenaient des rapports importants entre eux ainsi qu'AVEC chaque type de résultat.



Étude narrative sur l'engagement des jeunes

Pour avoir une bonne idée de l'expérience des jeunes avec l'engagement, nous avons interviewé plusieurs jeunes canadiens sur leurs expériences avec l'engagement.

Ils nous ont ensuite conté comment ils s'étaient engagés dans des activités, les obstacles auxquels ils avaient fait face, le soutien qu'ils avaient reçu, les bienfaits qu'ils avaient tirés de leur engagement et leurs opinions sur un engagement éventuel. Nous avons également recueilli les témoignages de jeunes moins engagés afin de mieux comprendre les facteurs qui différencient les jeunes engagés de ceux moins engagés. De ces témoignages, nous avons identifié les indicateurs qui soutiennent les influences et les résultats de l'engagement dans une variété de domaines (ex. : l'école, le travail, les sports, ainsi que les barrières et les ressources). En menant cette recherche, tout comme dans toutes les recherches du

Centre, tous nos jeunes partenaires ont été impliqués dans les étapes du processus de recherche : les jeunes et les adultes ont travaillé à la création des questions d'entrevues; les jeunes ont mené les entrevues; les jeunes et les adultes ont élaboré le document de codage et ont analysé les entrevues en employant ce document et les jeunes ont également participé à l'interprétation des résultats. Les données et leur analyse sont prêts à être soumis à une revue. Une affiche a été conçue et présentée lors de plusieurs conférences. Les résultats de l'étude narrative sont mis en corrélation avec plusieurs des résultats clés de l'étude des programmes surtout en ce qui a trait aux facteurs d'introduction et de soutien de l'engagement, ainsi qu'aux résultats et obstacles à l'engagement. Nous commençons à élaborer les outils servant à observer les associations entre les points de vue individuels et institutionnels.

PROCESSUS D'ENGAGEMENT DES JEUNES

(un modèle)



Le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes

Facteurs initiatifs Comment et pourquoi les jeunes s'engagent / s'impliquent

Veulent :

- intérêt personnel / passion / plaisir
- développement / bienfaits professionnels / personnels
- ennui
- inspiré / encouragé par une autre personne (ex : membre de la famille, pairs, modèle, défenseur de la cause des jeunes) ou un événement
- recherche de réseaux sociaux
- environnement qui se préoccupe des jeunes (ex : don de nourriture, participation de bonnes personnes)
- insatisfait de la situation
- faire entendre sa voix / faire une différence

Besoin de :

- sens d'obligation
- sens de culpabilité
- sens de responsabilité
- valeurs/croyances
- prouver quelque chose
- norme / progression naturelle

Doivent :

- initiative de la famille - inscription par un parent ou un tuteur
- initiative de l'école - engagement communautaire obligatoire
- inscription à une institution post-secondaire

S'ENGAGER



Facteurs de soutien Qu'est-ce qui garde les jeunes engagés / impliqués

Facteurs individuels

- plaisir / intérêt personnel / passion
- récompense/bénéfice personnelle
- sens de responsabilité/ engagement/ obligation
- besoin d'être accepté / augmentation

- valeurs/croyances
- soutien des pairs / famille
- se fixer des buts
- aspects sociaux
- besoin de

Facteurs organisationnels

- ouvrir les portes
- environnement qui se préoccupe des jeunes
- milieu favorable
- modèle
- reconnaissance des accomplissements

Facteurs communautaires et sociaux

- effectuer des changements importants et viables au sein de la communauté
- problèmes sociaux et communautaires
- rien à faire dans sa communauté

Barrières

Qu'est-ce qui empêche les jeunes à être et/ou rester engagés/impliqués

BARRIÈRES PERSONNELLES

- temps
- indifférence
- désillusion
- manque de confiance
- limites personnelles
- capacités limitées
- mauvaises expériences
- buts irréalistes
- situations de la vie
- personnalités individuelles

ÉCOLE / FAMILLE / OBSTACLES ORGANISATIONNELS

- parent en désaccord / n'offre pas de soutien (financier)
- environnement organisationnel ne se préoccupe pas des jeunes
- structure organisationnelle
- activités non adéquates pour les jeunes
- dynamique de groupe
- peu d'occasions
- discrimination
- structure scolaire
- ressources limitées

COMMUNAUTÉ / OBSTACLES SOCIAUX

- manque d'orientation / soutien des adultes
- ressources communautaires limitées
- manque de bonnes occasions et ne pas savoir qu'elles existent
- manque de respect envers les jeunes
- âgisme
- attitudes
- médias

OBSTACLES GLOBAUX / STRUCTURELS

- consummateurisme
- pauvreté

Évaluation du programme

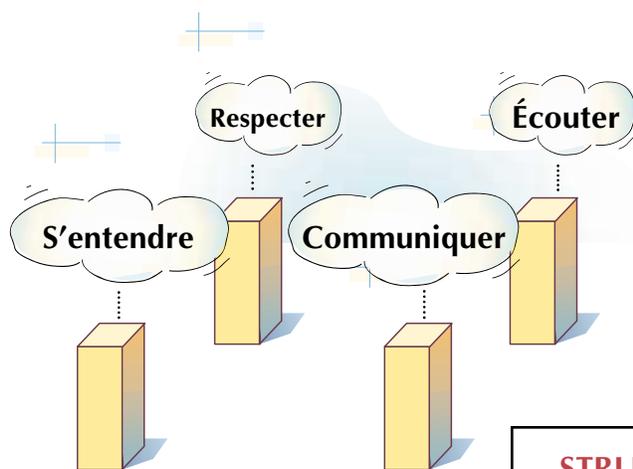
Peu ou à peine des programmes destinés à stimuler l'engagement des jeunes ont été évalués de façon rigoureuse. Une évaluation complète du programme implique non seulement l'évaluation des résultats mais aussi du processus et des activités du programme.



Une de nos études les plus importantes évalue le processus et l'impact des conférences jeunesse ou des ateliers sur l'engagement des jeunes. Des faits anecdotiques suggèrent que les ateliers jeunesse peuvent avoir un impact important sur l'engagement et par conséquent, sur leur bien-être.

Depuis les deux dernières années, nous avons mené une évaluation complète du processus d'une conférence jeunesse d'une semaine. Par le biais d'entrevues, d'histoires, d'observation participative, d'analyse de documents de conférence et d'autres stratégies de recherche, nous avons créé un modèle qui décrit le processus de la conférence en détail et qui sert de guide pour ceux qui sont intéressés aux conférences comme moyen de stimuler le développement des jeunes (voir notre rapport intitulé « Ce n'est pas ce que l'on fait mais la façon dont on le fait : Évaluation du processus d'une conférence nationale sur l'engagement des jeunes. », par Lisa Loiselle).

STRUCTURE DES VALEURS (4-PILIERS)



STRUCTURE D'APPRENTISSAGE (PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION)

- Participation active et significative
- Exploitation des talents/leadership
- Reconnaissance de l'engagement
- Réflexions critiques/Emphase sur les thèmes pertinents
- Égalité/Réciprocité
- Interactions adultes/pairs



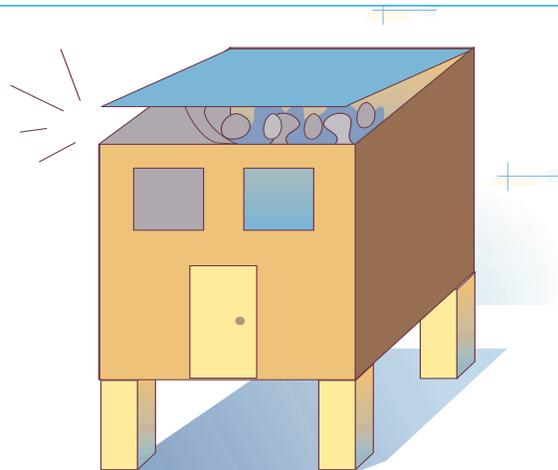
STRUCTURE DE LA CONFÉRENCE (PROGRAMME)

SPÉCIFIQUE:

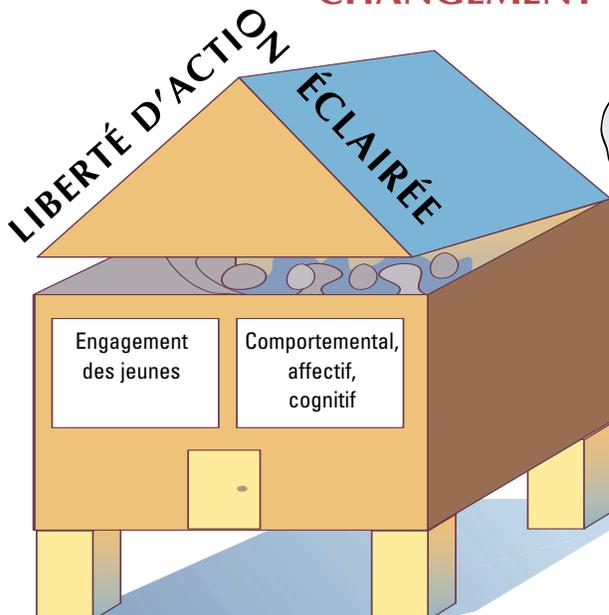
Site de la conférence
 Sujets de la conférence
 Diversité culturelle et linguistique de la conférence
 Participants/personnel/animateurs
 Séances de formation (personnel/animateurs)
 Adultes/personnel (jeunes)/animateurs/leaders des projets nationaux
 Interprétation consécutive/simultanée
 Panels (présentations des jeunes et des invités)
 Activités pour briser la glace
 Groupes de discussions/cérémonie d'ouverture
 Séances de production/technologie
 Activités de soirée/ateliers
 Séances de remue-méninges
 Projets nationaux
 Invités d'honneur
 Présentation du projet national à Ottawa
 Temps libre
 Cérémonie de clôture
 Production du rapport final
 Suivi avec les délégués

NON-SPÉCIFIQUE:

Flexibilité	Atmosphère de la conférence
Participation active	Direction/production des jeunes
Personnel/animateurs de soutien	Apprentissage pratique
Rencontre de nouveaux amis	Exploitation des talents/leadership
Bonne organisation	
Forte présence de l'opinion des jeunes	



FACTEURS DE MÉDIATION/RÉSULTATS DE PROVOQUONS UN CHANGEMENT K2001



Comme résultat des trois structures de la conférence (valeurs, apprentissage, conférence), qui engagent positivement les jeunes (sur les plans comportementaux, affectifs et cognitifs), ils ont pu acquérir un sentiment de confiance, une conscience critique, une auto efficacité, une estime de soi qui les mèneraient à jouir d'une liberté d'action positive et d'un développement positif.

Réseau Ado met de l'ordre dans les données et rédige une évaluation concernant un programme de sensibilisation impliquant des groupes discutant des problèmes de santé avec les étudiants de l'école secondaire à Ottawa. En utilisant les questionnaires conçus avant et après le déroulement des groupes de discussion, les premiers résultats démontrent une augmentation de la sensibilisation aux problèmes de santé des jeunes et aux ressources s'y rattachant. Les résultats démontrent également les différences chez les sexes ainsi que les bienfaits apportés aux groupes de discussion animés par les jeunes.

À Saskatoon, le Centre fait partie du **comité multidisciplinaire pour l'élaboration du curriculum**. Il s'agit d'un partenariat dynamique entre intervenants, dirigeants communautaires et jeunes, et les professeurs enseignant plusieurs disciplines (sociologie, psychologie, travail social, éducation) à l'Université de la Saskatchewan. Les acteurs de ce projet ont animé des groupes de discussion et mené des entrevues avec des étudiants du secondaire participant au programme de formation en animation.

Le but de cette recherche est 1) de décrire l'expérience du programme de formation des jeunes en animation, 2) de décrire et de comprendre les partenariats sains entre jeunes et adultes et 3) de comprendre la façon d'engager les jeunes dans leur propre éducation. Le résultat escompté est d'encourager une philosophie de l'engagement des jeunes au sein d'un curriculum et d'une communauté. Cette recherche peut influencer la façon dont les éducateurs, les fournisseurs de soins de santé et les autres sont formés pour travailler avec les jeunes.

« Si nous voulons vraiment provoquer un changement de paradigme dans la société et qu'elle tienne à cœur l'engagement des jeunes, il semblerait logique de contempler l'approche multidisciplinaire à la formation post secondaire. Comment notre recherche, notre expérience et notre philosophie peuvent-elles avoir des incidences sur la façon dont les professeurs, les travailleurs sociaux, les infirmières, les médecins, les psychologues etc. sont formés pour travailler avec les jeunes? ».

Grâce au partenariat entre **Youth Lifestyle Choices** et **Canadian University Research Alliance (YLC/CURA)** de **l'Université Brock**, il est possible de tester et d'appliquer le modèle du Centre. Avec une base de données provenant de 7430 adolescents sur les comportements à



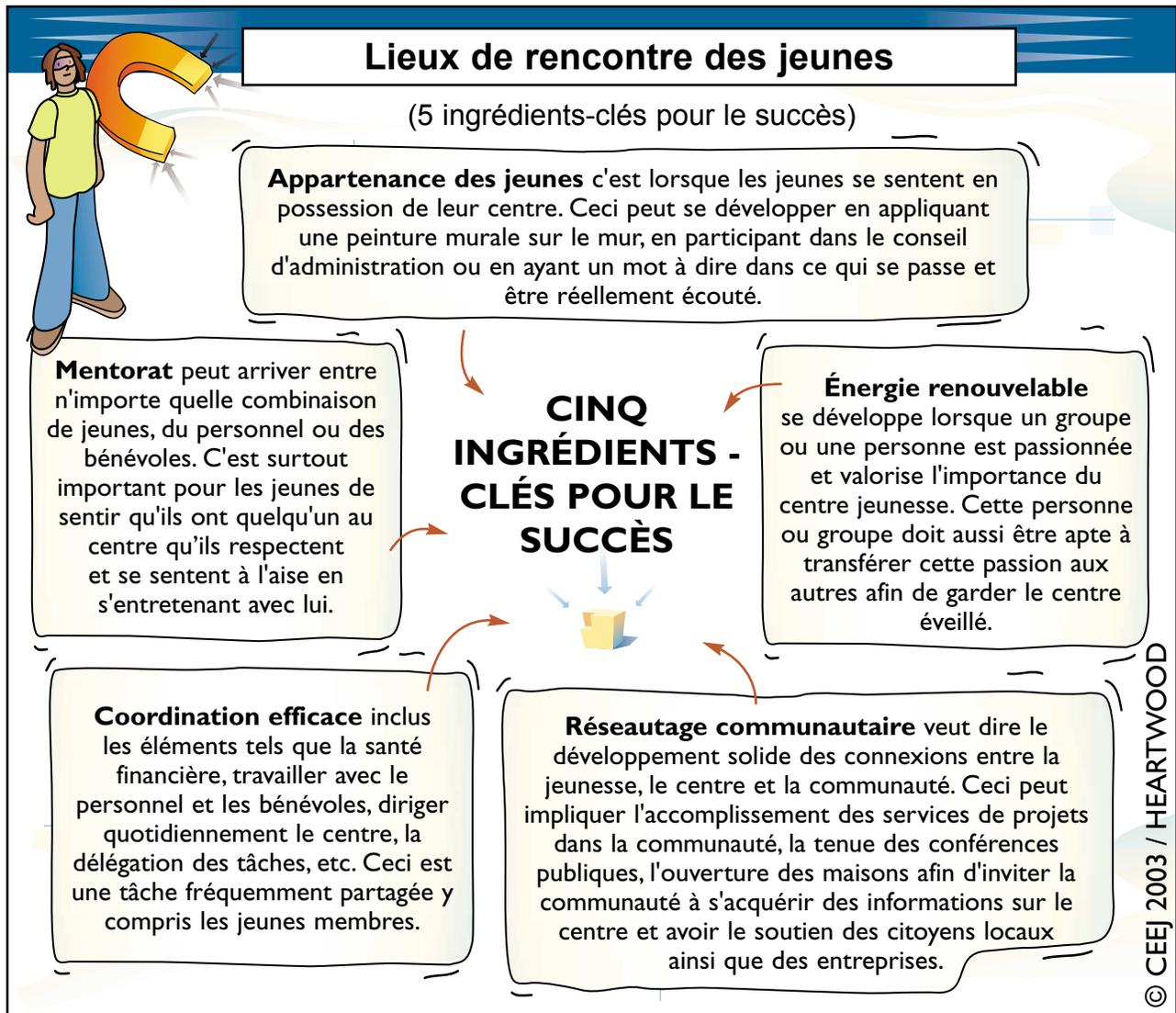
risque, les données seront utilisées pour examiner le rapport entre l'engagement et les comportements à risque, y compris du rôle de l'engagement dans la modération des rapports entre les résultats du point de vue social et de l'estime de soi. Ils ont étendu leur recherche pour inclure les jeunes non scolarisés et les participants de camps de sports, entraînant ainsi une collecte de données



plus vaste. Avec l'ajout des jeunes non scolarisés, l'attention a été portée sur les jeunes d'origines multiculturelles diverses ainsi que les jeunes à risque.

Le bureau de la Commission des étudiants de Vancouver a initié et mené le projet de **l'identification des services communautaires pour hispanophones** du Lower Mainland. Ce processus identifie les ressources offertes et disponibles ainsi que les services inexistantes pour les jeunes hispanophones. La recherche engageait les jeunes, leur offrait des compétences en la matière et leur permettait d'être davantage impliqués dans les services qui leur sont offerts. Plus de 75 jeunes et 20 fournisseurs de services ont participé. Les jeunes impliqués dans ce projet étaient de nouveaux immigrants et 15 d'entre eux (ainsi que leur famille) ont procédé à la demande de statut de réfugiés. Tous les jeunes parlaient anglais comme langue seconde. Un rapport sera distribué aux organisations participantes ainsi qu'aux intéressés. Un document virtuel traitant des 37 différents programmes sera rédigé par les étudiants de l'Université de Colombie-Britannique.

L'Institut HeartWood en Nouvelle-Écosse a complété un projet de recherche sur les qualités provisoires des centres jeunesse. Un vidéo, des ateliers et des affiches sont disponibles afin d'aider les centres jeunesse actuels et les groupes désireux d'ouvrir un centre, de mieux comprendre la façon de réussir. Le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes a publié un article portant sur cette recherche et destiné à être diffusé.



Nous misons sur le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE) et la Conférence internationale des enfants (ICC) avec l'appui d'une étude sur l'engagement des jeunes d'une perspective adulte. Nous avons réuni 67 sondages comportant des données qualitatives et quantitatives afin d'obtenir un plus vaste échantillon de la perception des adultes en ce qui a trait aux avantages et aux difficultés associées à l'engagement des jeunes. Une fois de plus, les jeunes ont élaboré les questions des sondages et le document de codage, ils ont analysé les résultats et rédigé un rapport sur les résultats

des analyses. À cette recherche se sont ajoutées des activités de recherche menées par l'Alliance des jeunes pour l'environnement, en collaboration avec l'Université Victoria, pour lesquelles des délégués (9 à 12 ans) ont élaboré une série de recommandations pour un environnement plus propre. Ces recommandations, appelées « Défis » par les délégués, ont été présentées par une équipe d'enfants à des chefs d'États au Sommet mondial sur le développement durable à Johannesburg, en Afrique du Sud. Un vidéo accompagnateur soulignant le processus a également été présenté.

Les résultats préliminaires démontrent que les enfants croient que la société doit changer ses valeurs afin d'assainir l'environnement et que les choix quotidiens, les modes de vie et les actions concrètes constituent des éléments essentiels à ce changement. Les cartes supplémentaires confectionnées par chaque enfant sont analysées et comparées aux cartes confectionnées par les groupes afin de comprendre l'engagement dans des milieux sociaux différents.

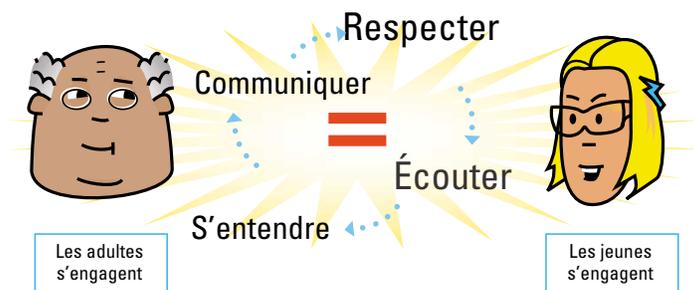
Cette technique de cartographie s'est avérée une activité d'action-recherche participative (PAR) réussie. En fait,



L'Alliance des jeunes pour l'environnement, en partenariat avec la ville de Vancouver et le Centre hispanique des services communautaires, a engagé les jeunes dans l'identification de renseignements concernant les services

de santé disponibles aux jeunes de Vancouver. Les résultats des services de santé sont disponibles sur le site Internet « VanMap ». Un autre projet mené par de jeunes immigrants se penche sur les services de santé disponibles aux immigrants hispanophones.

Un autre projet de recherche de la côte ouest intitulé **Youth Friendly Health Services**, a pour mission d'engager les jeunes de 14 à 24 ans appartenant à des communautés à risque (ex. : homosexuels, immigrants, enfants de la rue, famille à moyens et faibles revenus). Le projet a cerné les ressources des cliniques de santé qui incitent les jeunes à les fréquenter. Trois thèmes ont été identifiés : une belle atmosphère, le respect et des produits et services spécifiques. Cette recherche a également mis en lumière les facteurs déterminants de la santé des jeunes, du point de vue des jeunes tels que les rapports personnels, les pressions de la société et la perte de la maîtrise sur l'argent. Il en résulte que plusieurs jeunes s'intéressent à ces questions et tentent d'en arriver à un changement structurel au sein du système de santé local et global.



III. Conseil en matière de politiques

Notre Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes répond en moyenne à 40 et 50 demandes mensuelles de services de consultation et de questions relatives à l'appui d'élaboration et d'application de politiques dans les programmes.



Les demandes varient entre échanges de courriels, discussions par téléphone ou téléconférences, ateliers, comités consultatifs, préparation de document de référence, d'énoncés de choix offerts et d'alliances pour créer une journée nationale de l'enfant. Nos champs de compétences en matière de politiques s'appliquent à l'échelle locale, nationale, régionale et internationale ainsi qu'aux organisations, institutions, réseaux et alliances.

« Je suis certaine que cette présentation a fait réfléchir les gens sur le besoin d'accroître la participation aux programmes jeunesse. Depuis ma première rencontre avec vous, le comité Addictions Awareness Week de la Saskatchewan a pu réunir deux jeunes de plus à son équipe. Ils nous ont donné de bons conseils sur les éléments qui déclenchent une meilleure sensibilisation chez les jeunes. Voyez-vous comment vous et votre travail se répercutent de façon inattendue. »

- Gerri Madill, Coordonnateur provincial des services de toxicomanie

Voici quelques exemples de l'activité :

Nous nous familiarisons avec le programme de la lutte au tabagisme de Santé Canada et les objectifs des programmes actuels relatifs à l'engagement des jeunes et la vie sans fumée, à la prévention et à la création d'espaces sans fumée. Misant sur des recommandations émanant d'une conférence en collaboration avec le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes, le programme met en lumière les politiques actuelles qui reflètent ces problèmes de santé, les préoccupations et les intérêts identifiés par les jeunes. De plus, en reconnaissant les avantages de partenariats entre jeunes et adultes, ils se sont engagés à explorer les occasions éventuelles pour engager les jeunes dans ce programme.

Les membres de l'équipe de formation des jeunes en animation de **Nutana Collegiate à Saskatoon**, une école communautaire pilote (école dans laquelle se retrouvent tous les services communautaires), constituent le pilier de

4 des 30 membres du Conseil sur les enfants et les jeunes de la Saskatchewan. Le Conseil est responsable de l'implantation de la nouvelle politique d'introduction de la philosophie d'école communautaire dans toutes les écoles. L'équipe de formation a eu la chance de présenter la philosophie de l'engagement des jeunes au Conseil comme étant une composante essentielle au succès du programme.

L'Équipe de formation des jeunes en animation et le Centre ont aussi offert des consultations en matière d'élaboration de politiques au Ministère de la culture, de la jeunesse et du loisir de la Saskatchewan. L'équipe a également soumis son exposé de principes pour la décision du Cabinet relativement au récent mandat provincial d'inclure un jeune représentant dans chaque comité et société d'État.

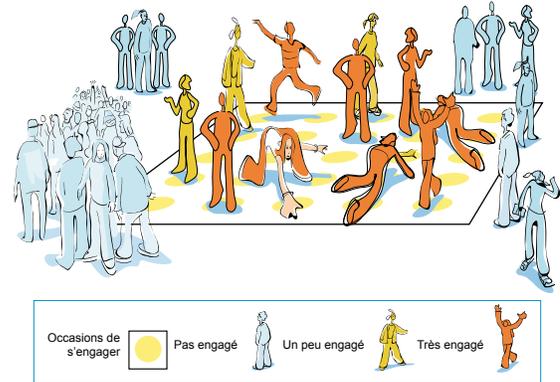
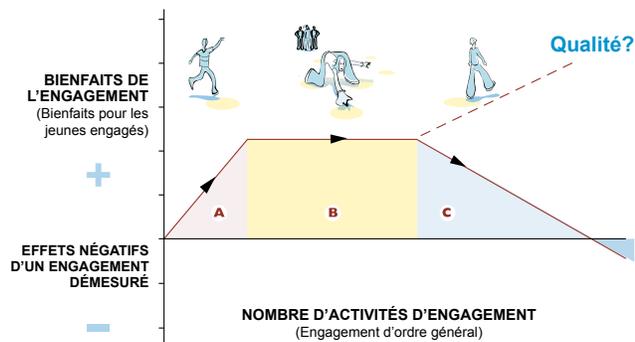
L'équipe a pu partager ses compétences sur la façon d'engager les jeunes dans des milieux réservés aux adultes, sur la façon d'influencer ces milieux et de mieux sélectionner les jeunes représentants.

Les partenaires du Centre Réseau Ado travaillent en collaboration avec la Coalition pour la prévention du suicide d'Ottawa pour élaborer des stratégies locales et nationales entourant la prévention du suicide, d'un point de vue de la communauté, particulièrement centrée sur un engagement accru des jeunes autochtones.

Une analyse du programme Open Minds Planning, qui offre des présentations sur les problèmes de santé mentale aux jeunes, s'est traduite par l'ajout de comptes rendus de groupes de discussion afin de mieux engager les jeunes. Avec Parent's Lifelines de l'est de l'Ontario, un groupe d'intervenants parents de jeunes malades mentaux, ils élaborent des plans afin de rendre les services en santé mentale plus appropriés pour les jeunes, en impliquant tous les membres de la communauté, en présentant leur défense aux fournisseurs de services et en communiquant les commentaires des jeunes relatifs aux problèmes de santé mentale, aux parents.

Réseau Ado en est à la rédaction d'un rapport destiné au ministère de la justice du Canada soulignant la mise en place et l'application de meilleures pratiques et d'un modèle de soutien pour assurer des services plus adéquats pour les jeunes, dans le système des jeunes contrevenants.

ENGAGEMENT DES JEUNES DANS DES ACTIVITÉS SCOLAIRES



Nos résultats mènent à de nouvelles questions de recherche et à de nouveaux champs de travail en matière de politiques. Combien « d'espace » existe-t-il pour en engagement général et combien de cet espace est occupé par ceux dont l'atteinte d'un niveau d'instruction est supérieur? Devrait-il y avoir des programmes et du travail d'élaboration des politiques qui mèneraient les jeunes dont les buts sont plus élevés à se concentrer sur des domaines d'engagement plus complexes (engagement politique, ethnique, communautaire). Ils pourraient ainsi céder la place aux jeunes moins ambitieux afin qu'ils puissent être affectés positivement par cet engagement d'ordre général.

Ce rapport introduira le modèle de soutien dans plusieurs secteurs du système judiciaire afin d'engager et de soutenir les jeunes qui risquent de développer des comportements criminels et récidivistes.

En collaboration avec la ville de Vancouver et la Société pour la candidature olympique, le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes et l'Alliance des jeunes pour l'environnement ont pu travailler avec le personnel de la ville, les membres du comité et les représentants d'une communauté de jeunes afin de créer un outil d'engagement près des jeunes. Cet outil, un rapport de 25 pages, a dressé un plan concret selon lequel la Société pour la candidature olympique pourrait engager les jeunes dans des discussions sur la façon dont les olympiques seraient bénéfiques à la communauté. Ce document constitue maintenant le plan détaillé de l'engagement des jeunes pour la ville et la société de la candidature.

En raison du succès de la Conférence internationale des enfants de 2002 et de la présentation faite aux dirigeants à Johannesburg, une stratégie d'engagement des jeunes et des enfants a été élaborée par Theo Oben, responsable de la division Enfants et jeunes du PNUE, par Tomas Ernst, du Centre et par l'Alliance des jeunes pour l'Environnement. La stratégie est appelée « *Policy Responses of the United Nations Environment Programme to Tackle Emerging Environmental Problems* », sous le titre de la stratégie à long terme de l'engagement et de l'implication des jeunes dans les questions environnementales. Tomas Ernst a maintenant été nommé au Conseil des jeunes du PNUE pour représenter les jeunes canadiens. Il représentera les jeunes dans la délégation canadienne à la réunion du conseil d'administration du PNUE. Cette stratégie est un

élément clé de l'engagement des jeunes dans les discussions des politiques du PNUE.

Une coalition d'organismes dirigés par des jeunes et menés par l'Alliance des jeunes pour l'environnement, intitulée « Youth driven », travaille en collaboration avec la ville de Vancouver et d'autres organismes jeunesse afin de créer le positionnement et la structure politique du nouveau bureau de la défense des droits des enfants et des jeunes. Ce bureau est remis en place afin de donner une voix aux jeunes dans les décisions en matière de politiques touchant la ville de Vancouver.

Une partie importante du travail du Centre est de lier les jeunes à la communauté politique et de doter les organisations jeunesse de meilleures compétences en matière de politiques. Un partenariat important s'est créé avec le groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queens, à l'aide de subventions additionnelles. Ce projet de deux ans associera les jeunes effectuant une recherche d'action participative aux professeurs de Queens pour la première année, et pour la deuxième, nous travaillerons avec des experts pour avancer les résultats dans des forums de politiques appropriés.



IV. COMMUNICATIONS

L'accent sur la communication s'est porté de deux façons : par Internet et en personne, via des consultations, des réunions et des présentations.

Notre recherche indique que le facteur « expérientiel » est important lors de la communication et de l'introduction d'un changement relatif à l'engagement et c'est ce que notre stratégie a mis en pratique. Les commentaires d'évaluations relatifs aux événements et à notre site Internet ont été positifs.



Présentations clés

Le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes et ses partenaires ont effectué une variété de présentations à une variété d'auditoires : universitaires, décideurs, intervenants, organismes de financement, organismes jeunesse etc. Notre stratégie s'est insérée dans ces présentations, aussi souvent que possible, afin d'inclure l'élément « expérientiel » et de s'assurer que le public soit témoin de l'engagement des jeunes dans le feu de l'action. En voici quelques exemples :

- La Société pour la recherche sur l'adolescence (SRA), avril, 2002
- La Conférence internationale de recherche en sciences humaines, juin, 2002
- Le Conseil Fraser Basin
- Conférence Québec-Ontario sur la psychologie communautaire, mai 2002
- Conférence « Les enfants en tant que partenaires », juillet 2002
- L'assemblée générale annuelle de l'UNESCO
- Conférence internationale des enfants (PNUÉ)
- Conférence des jeunes autochtones « DreamCatchers »
- Conseil de la Saskatchewan sur les enfants et les jeunes
- Sask. Learning Secondary Schools Think Tank
- Future Collegiates: Structuring the Dream Forum about youth-friendly spaces
- Conférence nationale sur les services à la famille
- Conférence des partenaires d'Échanges Canada
- Exposition sur la recherche à la conférence Ready, Set, Go
- Symposium sur le développement des jeunes enfants
- Conférence « Toutes mes relations »
- Conférence des services provinciaux en toxicomanie

En plus des présentations à des conférences provinciales, nationales et internationales, les partenaires du Centre s'occupent de réunions de quartier, d'école, de présentations aux organismes communautaires, de réunions avec les professeurs, les aînés, les jeunes et des réunions avec les conseils consultatifs pour des groupes tels que l'Association canadienne de la santé publique, le Centre de la toxicomanie et de la santé mentale et l'Association de l'apprentissage communautaire. Cette diffusion de la stratégie confère des connaissances à tous les intervenants.



Présentations éventuelles

- La Société pour la recherche dans le développement de l'enfant appelée « Un lien entre les valeurs et l'engagement »
- La Société canadienne de psychologie appelée « Prévoir l'engagement des jeunes : le rôle des facteurs d'introduction et de soutien »
- La Société américaine de psychologie appelée « Test du modèle de l'engagement des jeunes et des résultats positifs »
- Lisa Loiselle : Résultats de l'étude narrative
- 7th International Child and Youth Care Conference
- Georgia Basin-Puget Sound Research Conference
- 3rd World Congress & Exposition Child & Youth Health (3 présentations)
- La conférence de la police de la région de Niagara
- La réunion annuelle du Centre de développement de l'enfant de Niagara
- Tête, cœur, pieds 2003
- La consultation nationale sur l'avancement de la carrière

D'importants événements présidés

- Conférence YLC-CURA pour diffuser les résultats de l'étude
- YLC-CURA et Port-Colborne/Wainfleet Healthy Lifestyles Coalition regional youth conference
- Connection Conference en partenariat avec the Early Years Action Group
- Conférence nationale sur la santé mentale des jeunes
- Lancement du projet d'identification des services communautaires hispanophones
- Conférence Supporting Teens on Pregnancy Prevention (STOPP)
- Ateliers de formation des jeunes en animation
- Ateliers des adultes alliés, destinés aux adultes qui travaillent et interagissent avec les jeunes
- Forum de justice pour les jeunes en Saskatchewan
- Symposium HeartWood Re-Generation
- Conférence « Toutes mes relations » et la journée de présentation

Produits clés de communication

Nos produits de communication possèdent plusieurs utilités : partager les résultats et les leçons apprises, l'exploitation des talents et la formation, documenter les projets de recherche sur le terrain. Le public est diversifié : universitaires, intervenants dans les organismes et les écoles ainsi que les jeunes.

- Notre site Internet, avec sa base de données des analyses de documents et de publications, ses outils, ses modèles, ses rapports de recherche : www.tgmg.ca/centres
- Brochure traitant des premiers résultats de l'étude des programmes
- Un article dans le New Directions for Youth Development Journal par S. Mark Pancer, Linda-Rose Krasnor et Lisa D. Loiselle intitulé « Les conférences jeunesse; l'instrument de l'engagement » décrivant le modèle théorique de l'engagement des jeunes et la façon dont les conférences incitent et soutiennent l'engagement des jeunes.
- Vidéo sur l'engagement municipal
- Vidéo sur le Sommet mondial sur le développement durable
- Vidéo de formation sur le projet de cartographie des jeunes

- Vidéo de formation des jeunes en techniques d'entrevue
- Manuel de formation des jeunes en animation
- Vidéo et rapport sur la journée mondiale de la jeunesse
- Rapports régionaux, infolettres, articles dans les infolettres partenaires
- Plans de leçons pour les professeurs de l'école secondaire
- Une base de données nationale, des outils de recherche uniformes et des outils d'évaluation de programmes partagés par le Réseau national de Réseau Ado, par le biais du nouveau Conseil consultatif sur la recherche
- Curriculum, documents de formation et cartable de procédures pour la mise sur pied et la gestion de groupes de soutien aux jeunes
- Télécopies, présentations communautaires, kiosques d'information et des ateliers avec des jeunes et des fournisseurs de services afin de réduire le stigmate concernant les questions de santé et de maladies
- Outils tels que des modèles, des politiques, des procédures, des documents d'évaluation pour des initiatives en santé mentale pour les jeunes
- Ateliers sur la recherche effectuée par les jeunes, les jeunes en politique et les partenariats jeunes/adultes



« Nous nous rendons compte que les jeunes n'ont pas à se battre seuls pour provoquer un changement. Lorsque les jeunes se trouvent des alliés et sont appuyés par eux, leur travail devient plus plaisant et gratifiant, ce qui a pour but de rendre les communautés plus fortes et plus en santé... Nous ne prétendons pas que les adultes savent comment travailler avec les jeunes...peut-être ont-ils besoin d'être formés pour devenir de réels partenaires. Nous devons donner la chance aux adultes d'examiner leurs croyances et leurs attitudes et de s'acquérir de nouveaux talents. Les adultes et les jeunes en ont beaucoup à s'apprendre et à s'enseigner. »

V. Constitution de réseaux

Nos réseaux s'étendent continuellement. Tout récemment, nous avons joint le réseau *Canadian Adolescents At Risk Research Network (CAARN)* dirigé par l'Université Queens, les organismes nationaux au service des jeunes, le réseau « Les enfants en tant que partenaires », la Fondation McConnell et l'engagement des jeunes (dans le système d'éducation) ainsi que de nombreuses écoles intéressées par l'engagement.



Nos réseaux s'étendent : à Vancouver, grâce aux activités de recherches communautaires de l'Alliance des jeunes pour l'environnement; en Saskatchewan, par le biais de *Integrated School-Linked Services' (ISLS)* et de leur travail avec le ministère de l'éducation de la Saskatchewan sur les réformes scolaires et la participation des étudiants; en Nouvelle-Écosse, grâce à la recherche Youth Gathering places de l'Institut Heartwood, commandité par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) ainsi qu'à plusieurs communautés urbaines et rurales canadiennes grâce au programme satellite de Réseau Ado.

Dans le même ordre d'idées, notre travail avec la FJCF et ses organisations membres porte fruit surtout en ce qui a trait à l'accès à des communautés francophones. Nous avons établi des rapports de travail réussis avec plusieurs communautés autochtones y compris avec les services à l'enfant de la réserve Kainai en Alberta, le Conseil Meadow Lake Tribal du Manitoba et la réserve Turner Lake de la Saskatchewan. Ces partenariats ainsi que la formation des jeunes autochtones pour faire partie de l'équipe de recherche, se sont traduits par des initiatives de recherche, une meilleure exploitation des talents et par de multiples collaborations avec les jeunes autochtones et les organisations jeunesse du Canada.

Les décisions d'étendre nos collaborations se fondent sur le contenu, la mission, le mandat et les occasions de partager l'information et les projets de partenariats. Chaque partenaire partage avec le consortium du Centre ses propres réseaux. Ces résultats ont mené à de nouveaux projets de recherche, à de nouvelles sources de financement, au partage des ressources, à de nouveaux canaux de distribution, au partage de données et à l'analyse de ces données.

Ils ont permis aux partenaires du Centre de créer des ressources, de les partager et de les adapter aux autres membres du réseau pour leurs besoins culturels, démographiques et géographiques. Il est possible de constater cette déconstruction dans le programme du

groupe de discussion de Kainai et dans la liste des projets de communication au fur et à mesure que les manuels et les ateliers sont taillés sur mesure pour les publics affiliés aux domaines de la justice, de la santé mentale, de l'environnement et des adultes/jeunes.

Le département de l'Université Brock a mis sur pied un Institut de recherche afin d'encourager la collaboration, la coopération et les alliances multidisciplinaires dans le domaine de la recherche auprès des jeunes. Le *Brock Research Institute on Youth Studies (BRIYS)* offre une série



de colloques annuels et de présentations sur les recherches auprès des jeunes. Les chercheurs de l'Université se sont joints au *Youth Gambling Research Group in BRIYS* pour la deuxième phase de la collecte de données. Le groupe de recherche sur la dépendance au jeu a ajouté ses questions à notre étude pour tenter de réduire le nombre de demandes de recherche effectuées auprès des commissions scolaires. Les alliances entre le Centre et les responsables des études sur les enfants et les jeunes ont engendré 4 projets étudiants.

La philosophie de l'engagement est réellement guidée par la création de liens réels. Depuis la dernière année, plusieurs de nos partenaires canadiens ont établi de nouveaux rapports et ont renforcé de vieux rapports avec des groupes tels que *Youth In Care Networks, Sexually*

Exploited Youth Speak Out, Gay/Lesbian Health Services et GLBTQO Youth, des parents d'étudiants, de jeunes immigrants, des jeunes non scolarisés, de jeunes autochtones et des jeunes vivant dans des régions rurales etc.

Le Centre, par l'entremise de la Commission des étudiants, l'Alliance des jeunes pour l'environnement et le programme de formation des jeunes, participe à la création d'un projet de Réseau international des enfants en tant que partenaires, en association avec le projet « Les enfants en tant que partenaires ». Son mandat se rapprocherait de celui du Centre d'excellence pour

l'engagement des jeunes dans le domaine de la consolidation internationale de données, de la recherche et de la diffusion de thèmes reliés à la participation des jeunes. D'autres associations internationales de réseaux comprennent l'alliance Save the Children, le conseil consultatif des jeunes du PNUE, *Youth Action Effecting Change Network, Youth Environmental Network, Civic Youth Strategy*, et l'UNESCO.

VI. Les enfants autochtones



Les jeunes autochtones sont impliqués dans le travail du Centre, tant en tant que jeunes chercheurs et coordonnateurs de projet qu'en tant que participants aux sondages et aux études. Les aînés autochtones, les adultes alliés et les organisateurs communautaires sont également des participants clés dans la recherche, la communication et les projets de constitution de réseaux.

Deux nouveaux projets d'action-recherche participative autochtones sont en branle cette année, à la suite de nouveaux partenariats avec l'Université Queens. Nos résultats, nos outils et nos ateliers se fauillent dans les communautés autochtones avec lesquelles nous travaillons et par leur entremise, jusqu'à leurs réseaux. Une équipe de jeunes a effectué une présentation à la conférence nationale jeunesse « Dreamcatchers ».

Un nouveau livre intitulé « *Community youth development: Programs, policies, and Practices* », par Villarruel, Perkins, Borden et Keith éditeurs (Jossey-Bass, 2003), sert d'appui à l'approche du Centre. Une des affirmations du livre est la suivante : « Une orientation communautaire sur le développement des jeunes implique un recul par rapport à une concentration sur le problème, à un progrès vers une concentration sur les forces, les compétences et l'engagement dans l'épanouissement de soi-même et l'épanouissement de la communauté. » Ils affirment que les jeunes ont besoin de cette approche et que les programmes jeunesse doivent être englobants et « non pas exclure les jeunes à risque ou dans le besoin ».

En collaboration avec le *Redwire Urban Native Youth Media*, le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes a filmé des entrevues avec

des jeunes de la Conférence internationale sur les autochtones à Manille au Philippines et a entrepris un projet d'identification des services communautaires aux autochtones de la grande région de Vancouver.

À Saskatoon, *The Circle Helpers* est un groupe d'étudiants qui a entamé des discussions de groupe sur un procès qui retient l'attention de tous. Les discussions traitaient de sujets tels que l'identité culturelle, le racisme et la violation. Avec l'aide des Aînés, plusieurs cercles de discussion ont été formés et certains des étudiants ont reçu une bourse de la *Commission des First Nations and Metis Peoples Justice Reform* pour présider un forum sur la justice et les jeunes. Le forum accueillera les membres de la Commission et les représentants de FSIN, de la Metis Nation et du gouvernement provincial où les jeunes parleront de leurs préoccupations avec le système judiciaire.

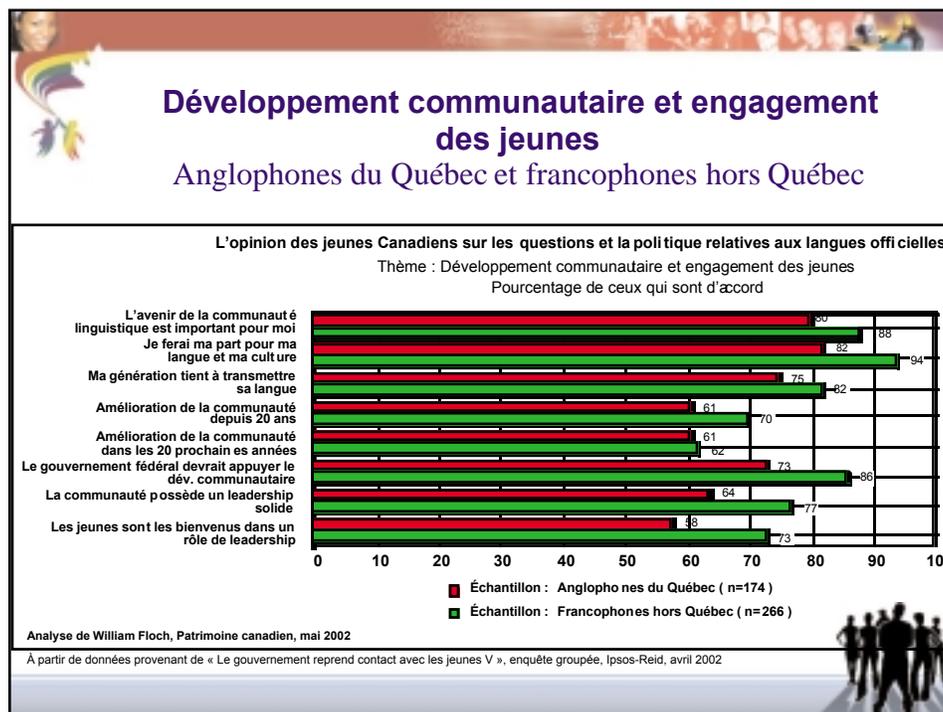


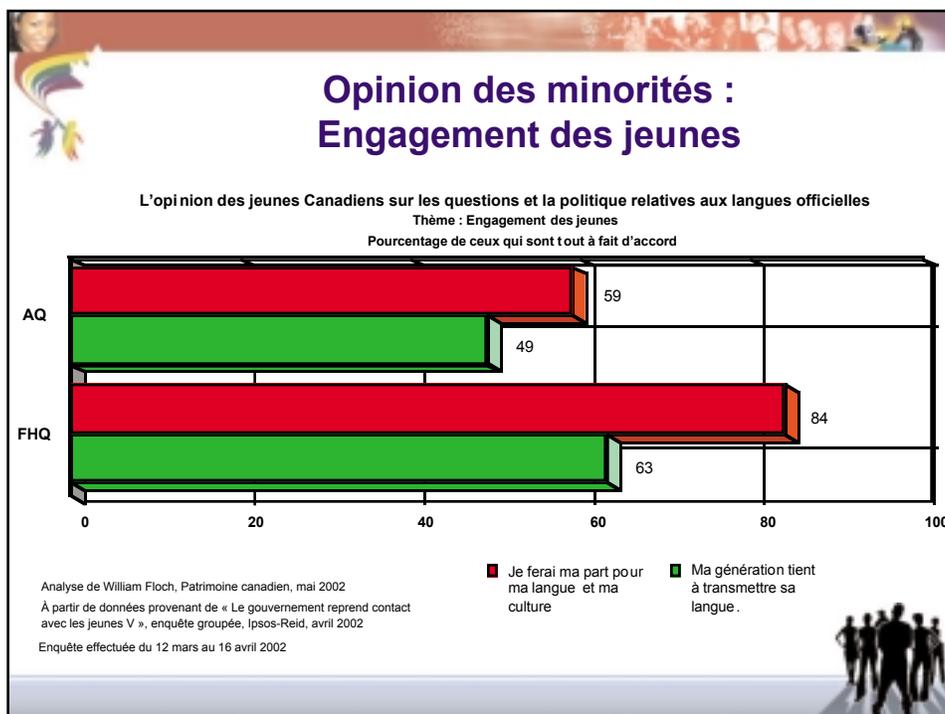
VII. Communautés minoritaires de langue officielle (CMLO)

Nous misons sur les partenariats actuels avec La Fédération de la jeunesse canadienne-française (FJCF), en partie grâce à une étude longitudinale complémentaire qui vise à évaluer les attitudes des jeunes francophones envers les problèmes de société et l'engagement des jeunes, tout en examinant la prévalence de la langue française employée par les jeunes en situation minoritaire. De façon intéressante, le conseil de la FJCF a récemment adopté le projet de recherche du Centre comme la plus importante priorité de l'organisation après sa mission principale, changement qui traduit le besoin de recherche au sein de cette communauté.

Le **Centre et La Fédération de la jeunesse canadienne-française (FJCF)** ont mené une recherche avec les participants des jeux de la francophonie à propos de leurs attitudes envers l'engagement et l'utilisation de la langue française pour mieux comprendre l'engagement dans les milieux minoritaires francophones. Cette recherche a

révélé un lien positif entre le fait de parler français et l'engagement dans une communauté francophone, ainsi qu'avec l'interaction avec d'autres jeunes francophones. Les attitudes envers l'engagement, les activités d'engagement et l'utilisation du français varient en fonction du sexe, de l'âge, du lieu de résidence, des objectifs scolaires et du nombre d'heures de travail par semaine. De façon générale, ce groupe de jeunes ne se sent pas appuyé dans son engagement, spécialement par le gouvernement. Ces résultats contribuent à mieux comprendre les jeunes minoritaires de langue officielle au Canada et à mieux saisir l'occasion que nous avons d'améliorer leur situation d'engagement et d'expérience. Le résumé des résultats a été présenté à l'assemblée annuelle de la FJCF (septembre 2002 – Edmonton).





De plus, la FJCF a inclus des questions clés relatives à l'engagement dans un sondage d'IPSOS Reid, en collaboration avec Patrimoine Canada. D'un côté, ce sondage a examiné les liens entre le développement communautaire et l'engagement des jeunes ainsi que les questions de culture et de langue associées à l'engagement. Certains résultats ont indiqué le désir des jeunes francophones minoritaires de s'engager à préserver leur langue et leur culture (94 %), tout en se sentant moins appuyés et encouragés lorsqu'ils jouent un rôle de

leader...(73 %). Cette recherche appuie la communauté francophone minoritaire et les politiques organisationnelles communautaires concernant la préservation de la langue et le besoin de politiques soutenant l'engagement des jeunes dans la préservation de la culture. Il ne se suffit que de constater l'écart entre ceux qui affirment y mettre du leur (85 %)...et ceux qui croient que leur génération s'occupera de transmettre la langue... chutant à 63 %...

VIII. COLLABORATION ENTRE LES CENTRES

Dans cette partie, le Centre devrait identifier les projets sur lesquels il a collaboré avec les autres Centres et discuter des accomplissements et des bienfaits associés à cette collaboration, pour le bien du Centre et du programme.

Le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes a travaillé avec le Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants afin d'associer le travail du Centre avec les jeunes et Santé Canada par le biais du comité consultatif sur le tabagisme, au Colloque sur le développement des jeunes enfants sur les effets de la cigarette. Notre Centre a invité deux jeunes défenseurs engagés dans des programmes de sensibilisation au tabac pour participer aux discussions du colloque et faire une

présentation. Ce fut le début d'un processus d'assister les autres Centres dans l'engagement des jeunes en employant les stratégies de communication et de diffusion.

L'impact a été très positif sur les jeunes surtout en leur donnant l'occasion de prendre place dans un forum pour adultes afin de parler de leur travail de sensibilisation.

En ce qui concerne la conférence « Tête, coeur, pieds », nous travaillons directement avec les 4 autres Centres pour les aider à préparer leurs résultats de recherche pour les jeunes. Un des buts de cette conférence est d'examiner les processus de partenariats jeunes/adultes



dans la recherche et de constater si les résultats de notre recherche sont importants aux yeux des jeunes et des institutions travaillant avec eux.

Le Centre d'excellence pour les collectivités centrées sur les enfants et les jeunes des prairies a présidé certaines réunions pour le Centre d'excellence pour le bien-être des enfants et le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes. Le personnel de l'équipe de formation des jeunes a participé à un groupe de discussion pour les fins de leur recherche. Lors d'une des réunions, l'équipe a entendu les résultats de cette étude, ce qui l'a menée à songer à de futures collaborations.



IX. ORIENTATION FUTURE / ACTIVITÉS À VENIR / HÉRITAGE

Le Centre devrait identifier les activités clés qui se dérouleront lors de l'année fiscale 2003-2004 et parler brièvement des résultats anticipés de ces activités. Le Centre devrait également discuter de la façon dont les activités de 2003-2004 relient l'orientation stratégique du Centre.

C'est également la partie où le Centre devrait discuter des impacts de son travail sur l'évolution des pratiques et des politiques liées à ses champs de compétences.

I Consolidation de la recherche

Notre analyse de divers types de documents se poursuivra. Plusieurs articles scientifiques ainsi qu'une méta-analyse quantitative sont prévus.

II Mener des recherches dirigées

Nous cherchons à étendre la taille de l'échantillon de l'étude longitudinale, à continuer à tester le modèle et à analyser les données réunies des cohortes précédentes ainsi qu'à réunir les données de plusieurs autres cohortes.

Nous mènerons des projets de recherche spécifiques avec des jeunes non-engagés et les jeunes de milieu à risque tels que la recherche avec des participants de la prochaine conférence provinciale du réseau *Saskatchewan Youth in Care/Custody*. HeartWood s'est joint à la *Nova Scotia Council for the Family* afin de mettre sur pied un programme de leadership pour les jeunes à la charge des organismes de protection de la jeunesse. Ils ont proposé au Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes et au Centre d'excellence pour le bien-être des enfants une action-recherche participative en matière de garde. La recherche identifiera la façon dont les enfants à charge voient leurs besoins et leur expérience et leur donnera la chance de procéder à des améliorations. Elle fournira également des renseignements qui aideront les systèmes

de services communautaires à améliorer leurs programmes, leurs politiques et leurs services destinés aux jeunes.

III Politiques

Nos efforts en matière de politiques se traduiront par une participation active dans la mise en oeuvre d'un plan national pour le Canada, découlant du rapport de la session extraordinaire des Nations Unies consacrée aux enfants.

IV Communications

Nous penserons aux stratégies visant à renforcer nos communications et nos liens entre les nombreuses ressources et réalisations de nos partenaires.

V CONSTITUTION DE RÉSEAUX

Nous miserons sur les rapports établis lors de la conférence « Tête, cœur, pieds » avec les autres Centres d'excellence pour la santé et le bien-être des enfants. Notre but est d'engager les jeunes dans la communication et la diffusion des résultats de recherches des autres Centres et d'assister ces derniers dans l'engagement des jeunes dans leur travail.

PARTENAIRES PRINCIPAUX

L'Hôpital pour enfants de l'Est de l'Ontario, (CHEO) est un établissement régional de soins pédiatriques affilié avec le Centre des sciences de l'Université d'Ottawa. En plus d'offrir des soins de santé de qualité, le mandat de l'hôpital est d'encourager la recherche dans les domaines liés à la santé.

Le Community University Research Alliance (CURA) est un partenariat stratégique à long terme entre les 20 membres des 6 départements différents de l'Université Brock et de 17 personnes des 15 organismes jeunesse de Niagara, dans le but de mieux comprendre la tolérance et le choix des modes de vie des jeunes.

L'Alliance des jeunes pour l'environnement (EYA) / The Self Help Resource Association of BC (SHRA) aident à améliorer la santé mentale des jeunes par le biais de l'exploitation des talents, des initiatives de soutien par les pairs et d'un engagement significatif des jeunes. L'Alliance est une organisation dirigée par des jeunes qui a été créée en 1990. Elle se concentre sur l'amélioration des environnements urbains sociaux et physiques par le biais d'initiatives locales. Elle agit également aux échelles régionales et internationales.

La Fédération de la jeunesse canadienne-française (FJCF) est présente pour unir les jeunes francophones hors Québec et s'assurer que leur développement se déroule sainement. Son but est d'améliorer la qualité de vie des jeunes dans tous les domaines (économique, culturel, scolaire) en portant une attention particulière aux questions de la langue.

La mission de **HeartWood** est de lier, par le biais d'actions, les principes et les pratiques de leadership des jeunes et du développement communautaire. HeartWood, dont le siège social est à Lunenburg County en Nouvelle-Écosse, est un organisme de bienfaisance reconnu offrant des services et des programmes aux jeunes, aux adultes, aux organismes et aux communautés de la province; de la formation et du soutien aux organismes jeunesse canadiens. Dans l'exercice de notre art, nous appliquons les outils d'apprentissage, d'aventure, de constitution de groupes, d'appréciation de la nature et d'encadrement.

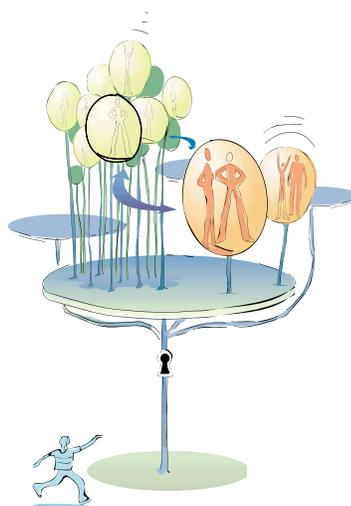
Le Saskatoon Action Circle on Youth Sexuality est un groupe de jeunes et d'adultes travaillant ensemble à une approche holistique de la sexualité. Il soutient le développement de leadership, la prise de décisions par les jeunes et les adultes, les occasions pour les jeunes d'exercer leur leadership dans des discussions sur la

sexualité et l'aide aux adultes pour qu'ils deviennent de bons alliés en créant des partenariats pour une amélioration des services offerts aux jeunes.

Le programme de psychologie communautaire de l'Université Wilfrid Laurier se fonde sur la philosophie de l'égalité, de la justice sociale, de la paix et de la durabilité. Au cœur de sa vision se trouve le respect de la diversité culturelle, c'est à dire les différences et similitudes dans le sexe, l'orientation sexuelle, la religion, l'horizon ethnique, la classe sociale, l'âge et les talents.

La Commission des étudiants / Le Magazine `tit géant (CÉ / TG) est une organisation hétérogène dont l'orientation est globale. Elle est dirigée par et pour des jeunes, en collaboration avec des adultes, d'un bout à l'autre du pays. Notre mission est de créer des occasions pour que les jeunes jouissent d'une liberté d'action par le biais de processus et de ressources éducatives innovatrices.

Youth Net / Réseau Ado (YN/RA) est un programme d'intervention précoce et de promotion de la santé mentale dirigée par et pour des jeunes et dont l'orientation est locale. Nous travaillons à l'élaboration de stratégies pour rendre les services de santé mentale actuels plus adéquats et stimulants pour les jeunes. Nous assistons également les jeunes qui désirent établir des liens avec les professionnels, en toute sécurité.



Santé
Canada

Health
Canada

Les Centres d'excellence sont financés par Santé Canada. Les points de vue trouvés dans ce pamphlet ne sont pas forcément soutenus par Santé Canada.