



GROUPE D'ACTION JEUNESSE

UNIS POUR AGIR 2012 - 2013

La santé; un droit

Un atelier sur le rapport entre la santé
des jeunes et leurs droits



Introduction

En mars 2012, un groupe de jeunes Canadiens s'est réuni à Ottawa pour effectuer de la recherche et discuter de questions qui touchent la santé des jeunes telles que l'intimidation, le poids et la toxicomanie. Le but de cette conférence était de créer des outils de communication engageants qui partageraient les résultats clés du rapport *La santé des jeunes Canadiens : un accent sur la santé mentale* (2011) publié par l'Agence de la santé publique du Canada, fondé sur l'enquête *Comportements de santé des jeunes d'âge scolaire*. Plusieurs des outils conçus par les jeunes étaient des vidéos qui se trouvent sur le site Internet de la Commission des étudiants. Ce programme d'atelier s'inspire des messages des jeunes dans les vidéos et met en lumière le rapport entre la santé et les droits. Les activités décrites ici peuvent être utilisées seules ou dans le cadre d'un atelier. Le programme, contenant activités pratiques et travail de groupe, a été conçu pour des jeunes de 12 à 18 ans et pour un groupe composé de 6 à 30 participants.

Animateurs

Ce programme devrait être animé par des animateurs dotés d'une certaine expérience. Il est attendu que tous les animateurs en charge de cet atelier soient à l'aise avec les éléments suivants :

- Gestion des dynamiques de groupe
- Création d'un espace sécuritaire et promotion de la participation
- Responsabilité d'activités et discours devant des groupes
- Concentration et tâches des participants
- Soutien émotionnel aux participants
- Adaptation des activités pour rencontrer les besoins des participants
- Offre de matériel et de ressources
- Gestion des crises

N'oubliez pas les lignes directrices du groupe, les jeux pour apprendre à se connaître et briser la glace. Créer un espace sécuritaire aide les participants à se sentir à l'aise et à tirer profit de leur participation.

Ordre du jour :

| Heure | Activité |
|---------------|-------------------------------|
| 00:00 – 00:15 | 1. Intro et Bouge tes fesses |
| 00:15 – 00:30 | 2. Reconnaître ses droits |
| 00:30 – 00:50 | 3. Identifier le droit |
| 00:50 – 01:50 | 4. Discussion sur les vidéos |
| 01:50 – 02:50 | 5. C'est quoi votre message ? |
| 02:50 – 03:00 | 6. Clôture |

Liste des ressources

Matériel

1. Marqueurs
2. Papier /tableaux papier
3. Chaises
4. Copie pour tous des articles de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (<http://www.everychild.ca/uncrc>)
5. Vidéos HBSC (site Internet de la Commission des étudiants : www.studentscommission.ca)
6. Projecteur
7. Ordinateur
8. Connexion Internet
9. Écran
10. Questions de discussion (voir l'activité sur la discussion sur les vidéos)
11. Fournitures et outils de production
12. Enquête HBSC pour les autres faits : <http://www.phac-aspc.gc.ca/hp-ps/dca-dea/prog-ini/school-scolaire/behaviour-comportements/index-eng.php>

Bouge tes fesses

But : Donner aux participants la chance de se connaître. Créer une bonne atmosphère pour la durée de l'atelier.

Matériel : Chaise pour tous les participants sauf un.

Durée : 10 – 15 minutes

- 1.** Souhaiter la bienvenue à tous à cet atelier. Dire au groupe que l'atelier va porter sur la santé des jeunes et leurs droits. Mais avant de débiter, il faut apprendre à se connaître un peu mieux.
- 2.** Former un grand cercle de chaises, avec une chaise en moins par rapport au nombre de gens. Tout le monde doit s'asseoir pendant que vous expliquez les règles du jeu au milieu du cercle.
- 3.** Il y aura toujours une personne au centre. Cette personne se présente et dit quelque chose sur elle. Chaque énoncé commence par « Bouge tes fesses si... ». Par exemple, si la personne au centre a une sœur, elle peut dire « Je m'appelle Greg. Bouge tes fesses si tu as une sœur ». Tous ceux en cercle qui ont une sœur doivent changer de chaise. Ils ne peuvent passer à la chaise à côté d'eux. La personne au centre doit aussi trouver une chaise. Après chaque ronde, il y aura toujours quelqu'un qui demeurera au centre. La personne commence la ronde suivante en se présentant et en disant « Bouge tes fesses si... ».
- 4.** Jouer environ 10 minutes jusqu'à ce que presque tout le monde ait eu la chance d'être au centre.

Reconnaitre ses droits !

But : Présenter le concept de droits et des droits des jeunes garantis par la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.

Matériel : Papier/tableau papier, marqueurs, liste des articles de la Convention (<http://www.everychild.ca/uncrc>) pour chaque participant.

Durée : 15 minutes

- 1.** En groupe, penser aux différences entre un droit, un besoin et un désir. S'assurer que les participants comprennent que les droits sont accessibles à tous – ils sont souvent protégés par des lois et des politiques. Les droits se fondent sur nos besoins fondamentaux de survie mais comprennent aussi des développements pour fonctionner de façon efficace en société – telle que l'éducation, la non-discrimination et la culture...
- 2.** Diviser les participants en petits groupes. Donner à chaque groupe du papier et des marqueurs pour qu'ils pensent aux droits qu'ils croient que les jeunes possèdent. Donner à chaque groupe environ 5 minutes pour discuter et noter leurs réponses.
- 3.** Dire au groupe que vous allez lui remettre une liste des droits qu'ont les jeunes garantis par la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant. La convention est un traité que tous les pays du monde, sauf 2, ont signé. Le Canada a signé le traité il y a plus de 20 ans et consent ainsi à appliquer ces droits par le biais de ses lois et politiques. Distribuer une liste des articles de la Convention (voir lien ci-dessus). Demander aux groupes de lire les articles de la Convention et de les comparer à leur liste. Y a-t-il des droits garantis par la Convention qu'ils n'ont pas sur leur liste ? Y a-t-il des droits sur leur liste qui ne sont pas mentionnés dans la Convention ? Promenez-vous et partager vos réponses.
- 4.** Bilan : En grand groupe, discuter des questions suivantes.
 - 1) Avez-vous été surpris d'apprendre que vous aviez tel ou tel droit ? Si oui, lesquels ?
 - 2) Y a-t-il des droits que vous croyez que notre société fait son devoir d'observer ?
 - 3) Y a-t-il des droits que vous croyez que notre société ne fait pas son devoir d'observer ?
 - 4) Comment croyez-vous que le fait de connaître vos droits affecte la santé des jeunes ?

Identifier le droit

But : Montrer le rapport entre les problèmes de santé chez les jeunes et leurs droits. Demander aux participants de penser au rôle que tous jouent dans l'actualisation des droits.

Matériel : Articles de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (<http://www.everychild.ca/uncrc>) pour chaque participant, vidéos HBSC du site Internet de la Commission des étudiants, ordinateur, projecteur, écran, connexion Internet

Durée : 20 minutes

1. Choisir quelques vidéos HBSC du site de la Commission des étudiants pour partager avec le groupe. Distribuer une copie des articles de la Convention à tous les participants. Demandez-leur de visionner les vidéos et de réfléchir aux articles qui ont un rapport avec les thèmes des vidéos. Demander aux participants de noter leurs réponses en visionnant.
2. Visionner le premier clip. Par la suite, demander au groupe quels droits de la Convention ont un rapport avec les thèmes dans la vidéo.
3. Poursuivre avec les vidéos en effectuant une pause entre chacune et en établissant un lien entre le thème de la vidéo et le droit.
4. Après avoir visionné tous les clips, demander au groupe :
 - Croyez-vous que si plus de jeunes connaissaient leurs droits, les problèmes se résoudraient? Pourquoi ?
 - Quel rôle joue le gouvernement dans la protection des droits ?
 - Quel rôle jouent les adultes dans la protection des droits des enfants (professeurs, parents, travailleurs sociaux...)?
 - Quel rôle jouent les jeunes dans l'actualisation des droits ?

Discussion sur les vidéos

But : Discuter des faits et des thèmes présents dans les vidéos HBSC.

Matériel : les vidéos HBSC du site de la Commission des étudiants (Une leçon de vie, Être soi-même, Être le changement), projecteur, écran, connexion Internet, questions de discussion des vidéos.

Durée : 10- 15 minutes par vidéo

- 1.** Dire au groupe qu'il va visionner quelques vidéos créées par des jeunes et discuter des clips par la suite. Vous pouvez discuter en grand groupe ou demander aux participants de partager en petits groupes ou avec un partenaire. Vous pouvez montrer toutes les vidéos ou en choisir deux qui seraient les plus pertinentes pour le groupe.
- 2.** Visionner la vidéo « Une leçon de vie » et discuter des points suivants par la suite :
 - Selon vous, sur quoi portait la vidéo ?
 - La vidéo passait-elle un message ? Si oui, lequel ?
 - Les études démontrent que les jeunes connaissent davantage de problème émotionnels et de comportement lorsqu'ils fréquentent des amis qui s'adonnent à des activités à risque (drogues, alcool, relations sexuelles). Pourquoi, selon vous ?
 - Croyez-vous que les pairs ont une grande influence sur les décisions des jeunes ? Pourquoi ?
 - Comment l'influence des pairs peut-elle être utilisée pour créer des changements positifs sur la santé ?
- 3.** Visionner la vidéo « Être soi-même » et discutez ensuite des points suivants : (Voir aussi la longue version de l'atelier « Épluchette » conçue par les jeunes qui ont créé cette vidéo, disponible sur le site Internet de la Commission des étudiants)
 - Selon vous, sur quoi portait la vidéo ?
 - La vidéo passait-elle un message ? Si oui, lequel ?
 - Croyez-vous que les médias ont un impact sur la façon dont les jeunes se sentent ? Pourquoi ?
 - Les études démontrent que 1/3 des jeunes qui ont un poids santé ne se croient pas en santé. Quels facteurs, selon vous, contribuent à une faible image corporelle ?
 - Comment améliorer la satisfaction de l'image corporelle chez les jeunes ?
- 4.** Visionner la vidéo « Être le changement » et par la suite, discuter des points suivants :
 - Selon vous, sur quoi portait la vidéo ?
 - La vidéo passait-elle un message ? Si oui, lequel ?

- Les études démontrent que même si les jeunes affirment être moins intimidés, ils rapportent plus d'intimidation. Pourquoi, selon vous ?
- Est-ce que les intimidateurs sont au courant de la portée de leurs gestes ? Pourquoi ?
- Les études démontrent que 40 % des jeunes qui sont victimes d'intimidation intimident les autres. Est-ce que cela vous surprend ? Pourquoi ?
- Croyez-vous que la cyberintimidation est aussi sérieuse que l'intimidation à l'école ? Pourquoi ?
- Comment aider à enrayer ce fléau dans nos écoles ?

C'est quoi votre message?

But : Donner aux participants la chance de partager leur message de santé. Engager les jeunes à en apprendre davantage sur leur santé.

Matériel : les vidéos HBSC du site de la Commission des étudiants projecteur, écran, connexion Internet, fournitures pour les outils de communication (fournitures pour des affiches, caméras vidéo, matériel d'enregistrement...)

Durée : 30 - 60 minutes (ou plus selon ce que vous désirez produire).

- 1.** Dire au groupe qu'il a maintenant la chance de créer son propre message sur les droits ou la santé. Ayant visionné les clips, il devrait avoir des idées créatives sur la façon de partager l'information. Selon le temps disponible et les ressources, donner quelques lignes directrices pour l'activité. Les participants peuvent créer des affiches, des sketches, des chansons, des bandes dessinées, des histoires ou des slogans si le temps ou les ressources vous manquent.
- 2.** Diviser les participants en petits groupes et leur donner du temps pour effectuer de la recherche ou penser à un thème. Ils pourraient lire *La santé des jeunes Canadiens* (2011) publié par l'Agence de la santé publique du Canada ou le site Internet de l'UNICEF pour connaître les droits.
- 3.** Appuyer les groupes à concevoir leur message (affiche, sketch...) et demander au groupe de trouver des questions de discussion allant de pair avec leur message.
- 4.** Quand tous les groupes auront terminé, ils présenteront leur message au grand groupe. Après leur présentation, qu'ils partagent leurs questions de discussion en groupe.

Clôture

But : Réfléchir aux activités et encourager les jeunes à partager les connaissances acquises.

Matériel : Questions de réflexion.

Durée : 5 -10 minutes

- 1.** Demander au groupe de former un cercle.
- 2.** Demander au groupe de prendre un instant pour penser à ce qu'ils ont fait et vu pendant l'atelier. À tour de rôle, leur demander de partager ce qu'ils ont aimé le plus et un des éléments qu'ils partageront avec un ami.
- 3.** Donner à chacun la chance de partager sa réponse.
- 4.** Remercier le groupe de sa participation.