






Questions de discussion sur les vidéos HBSC

<p>Vidéos</p> <p>Ces vidéos ont été créées par des jeunes participant à la conférence Unis pour agir HBSC. Les jeunes ont utilisé des données de l'enquête sur Les comportements de santé des enfants d'âge scolaire (HBSC) et le rapport intitulé <i>La santé des jeunes Canadiens : un accent sur la santé mentale (2011)</i>¹ pour discuter ensemble et créer des vidéos pour communiquer leurs idées.</p>	<p>Synopsis des vidéos</p> <p>Ci-dessous se trouvent de brèves descriptions des vidéos et des enjeux contenus au rapport canadien HBSC duquel elles sont tirées.</p>	<p>Questions de discussion</p> <p>Utiliser les questions de discussion ci-dessous pour engager les jeunes dans une conversation sur les vidéos, les enjeux dégagés et les résultats du rapport <i>La santé des jeunes Canadiens : un accent sur la santé mentale (2011)</i>. Ce rapport, publié par l'Agence de la santé publique du Canada, se trouve sur leur site Internet et sur le site de la Commission des étudiants au : http://www.tgmag.ca/HBSC_site/index_e.php. Pour une discussion plus approfondie et éclairée, revoir les résultats du rapport.</p>	<p>Données HBSC</p> <p>Les données, graphiques et tableaux dans les vidéos proviennent du rapport <i>La santé des jeunes Canadiens : un accent sur la santé mentale (2011)</i>. Pour trouver ces données dans le rapport, référez-vous aux numéros de page ci-dessous.</p> <p>E – Rapport en anglais F – Rapport en français</p>
<p>Une leçon de vie</p> 	<p>Cette vidéo porte sur l'influence que peuvent avoir les pairs sur les comportements à risque. Plusieurs étudiants Canadiens rapportent fréquenter des gens qui prennent de l'alcool, de la drogues et qui ont des relations sexuelles. Fréquenter des amis qui prennent part à des activités à risque augmente les problèmes émotionnels et de comportement.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Croyez-vous que vos pairs influencent vos décisions ? Pourquoi ? 2) Selon le rapport HBSC, des pairs qui s'adonnent à des activités à risque augmente les chances de problèmes émotionnels et de comportement. Connaitre cette information vous influencerait-elle sur vos fréquentations ? Pourquoi ? 3) Avez-vous déjà décidé de ne pas fréquenter des personnes en raison de leur comportement à risque ? 	<p>E – Page 78 (Figure 5.14)</p> <p>F – page 82 (Figure 5.14)</p>

<p>Être soi-même</p> 	<p>Cette vidéo porte sur l'influence des médias sur l'image et la confiance des jeunes. Les jeunes qui ont créé ces vidéos ont été découragés d'apprendre qu'un tiers des jeunes qui ont un poids santé considèrent qu'ils ont un surplus ou qu'ils sont trop maigres. Avoir une piètre image corporelle est liée à une faible estime de soi et à des problèmes émotionnels.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Est-ce que le message dans la vidéo est important ? Pourquoi ? 2) Croyez-vous que les jeunes sont influencés par ce qu'ils voient dans les médias ? 3) Plusieurs personnes savent que les corps que nous voyons dans les médias ont été altérés ou sont passés par l'aérographe. Sachant cela, sommes-nous aussi critiques envers nos corps ? 4) Selon le rapport HBSC, 1/3 des jeunes qui ont un poids santé trouvent qu'ils ont un surplus de poids ou qu'ils sont trop maigres. Pourquoi croyez-vous ? 	<p>E – Page 142, Figure 9.11</p> <p>F – page 148, figure 9.11</p>
<p>Être le changement</p> 	<p>Selon le rapport HBSC, plus de jeunes rapportent avoir été intimidés qu'en 2006 lorsque l'étude précédente a été menée. Les jeunes qui ont créé cette vidéo reconnaissent que l'intimidation est un problème majeur pour les jeunes Canadiens et désirent rappeler au public l'impact à long terme de l'intimidation.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selon le rapport HBSC, même si plus d'étudiants sont victimes d'intimidation, moins d'étudiants rapportent intimider les autres. Comment expliquer cette contradiction ? 2. Quels sont les gestes que vous considérez de l'intimidation ? 3. Croyez-vous que l'intimidation est un problème à votre école ? Est-ce que ce problème est pris au sérieux ? 4. Qui peut stopper l'intimidation ? 5. Selon le rapport HBSC, « Des relations de piètre qualité contribuent grandement à la mort précoce tout comme le tabagisme, l'alcool et l'obésité » (p.182). Est-ce que cela vous surprend ? 6. Comment rendre les écoles plus sécuritaires pour tous ? 	<p>E – Page 177, Figure 11.13</p> <p>F – page 185, figure 11.13</p>

<p>La décision</p> 	<p>Ce court clip se penche sur les normes fondées sur le sexe, la sexualité et les environnements scolaires. Il porte le gens à réfléchir sur la façon dont ils se sentiraient s'ils étaient transgenres dans un monde hétérosexuel.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Selon vous, sur quoi porte la vidéo? 2) Avez-vous déjà été dans une situation où vous ne vous sentiez pas à votre place? Où vous vous sentiez comme un étranger? Comment vous sentiez-vous? 3) Croyez-vous qu'il existe des « normes » dans votre école/communauté qui exclut les gens ? Quelles sont-elles? 4) Avez-vous vu ou entendu parler de pratiques pour créer un espace plus sécuritaire et inclusif des gens de toute orientation sexuelle ? 5) Comment votre école/communauté peut-elle être plus inclusive ? 	<p>E – Page 191, Point 1, résultat clé du rapport</p> <p>F – page 199, Point 1, résultat clé du rapport</p>
<p>Grignotines; les faits</p> 	<p>Il s'agit d'un court clip tiré de <i>Influence</i>. Cette vidéo met l'accent sur les conséquences de la toxicomanie. Elle met aussi en lumière que quoique la toxicomanie soit un problème sérieux chez les jeunes, la plupart des jeunes de 9^e et 10^e année ne fume pas de cannabis régulièrement.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Croyez-vous que les gens sont conscients des risques associés à la toxicomanie ? 2. Croyez-vous que la réaction de la mère est une réponse efficace au problème de consommation de marijuana de son fils ? 3. Comment aideriez-vous un ami qui aurait ce problème ? 4. Est-ce que vous vous confieriez à des adultes si vous aviez des questions ? 5. Quelles sont vos recommandations pour réduire les risques associés à l'usage de drogues ? 	<p>E – Page 153, Figure 10.13</p> <p>F – page 160, Figure 10.13</p>

Survivre







Cette vidéo partage l'histoire d'une jeune femme et sa lutte contre la toxicomanie dans sa famille.

1. Selon vous, quel est le message de l'histoire ?
2. Selon vous, qu'est-ce qui a motivé la fille à partager son histoire ?
3. Comment vos relations affectent-elles votre santé mentale ?
4. Comment l'imagerie est-elle pertinente par rapport au thème de la vidéo ?
5. Croyez-vous que des histoires personnelles constituent une façon efficace de prévenir la toxicomanie? Pourquoi ?
6. Selon le rapport HBSC, des relations positives sont très importantes pour une bonne santé mentale – plus importantes qu'une nouvelle école, une technologie de fine pointe ou des objets dispendieux. Pourquoi, selon vous ?
7. Comment les différents environnements affectent votre décision ? Comment les diverses relations affectent vos décisions ?

E – Page 190,
Point 2, boîte bleue
dans le haut

F – page.198,
Point 2, boîte bleue
dans le haut

<p>Cyberintimidation</p> 	<p>Cette vidéo se penche sur la prévalence de la cyberintimidation et encourage tout le monde à se responsabiliser face à la cyberintimidation.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comment définiriez-vous la cyberintimidation ? 2) Croyez-vous que la cyberintimidation est un grave problème ? 3) Comment la cyberintimidation diffère-t-elle d'autres formes d'intimidation ? Est-ce pire ? Les gens sont-ils au courant des impacts ? 4) Si vous êtes, avez été un parent, seriez-vous préoccupé par l'utilisation des médias sociaux de votre enfant ? Pourquoi ? Est-ce que vous exerceriez une surveillance ? 5) Comment affronter le problème de la cyberintimidation ? 	<p>E – Page 175, Figure 11.11</p> <p>F – page 183, Figure 11.11</p>
<p>Estime de soi</p> 	<p>Cette vidéo se penche sur le fait que les jeunes avec un degré de confiance élevé décroît de la 6^e à la 10^e année. Elle encourage le public à voir le côté positif des choses et de ne pas laisser les opinions et les commentaires des autres influencer leur confiance en eux.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Qu'est-ce qui a un impact sur la confiance en soi ? 2) Croyez-vous que la plupart des jeunes ont une estime plus positive ou négative d'eux ? 3) Selon le rapport HBSC, le pourcentage de jeunes avec un grande confiance en eux décroît de la 6^e à la 10^e année. Pourquoi, selon vous ? 4) Croyez-vous que les médias ont plus d'impact sur l'estime de soi que les relations des gens ? Pourquoi ? 5) Pourquoi certaines personnes ont plus d'estime d'eux que d'autres ? 	<p>E – Page 18, Figure: 2.7</p> <p>F – page 20, Figure: 2.7</p>

<p>Gras à en forme</p> 	<p>Cette vidéo se penche sur l'image corporelle, les poids santé et l'influence des médias. Selon l'enquête HBSC, 1/3 des jeunes qui ont un poids santé considèrent qu'ils ont un surplus de poids ou qu'ils sont trop maigres. Les jeunes qui ont créé cette vidéo considèrent que c'est en grande partie en raison de la façon dont les médias représentent ce qui est considéré gras et ce qui est considéré en forme.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Selon le rapport HBSC, 1/3 des jeunes qui ont un poids santé considèrent qu'ils ont un surplus de poids ou qu'ils sont trop maigres. Pourquoi, selon vous? 2) Avez-vous vu des pubs ou des vidéos qui font la promotion d'une image corporelle réaliste? (p. ex. la publicité Dove). Sont-elles efficaces? Pourquoi? 3) Croyez-vous que les garçons et les filles sentent la même pression d'avoir une image corporelle particulière? 4) Qu'est-ce qui encouragerait plus de jeunes à être satisfaits avec un poids santé? 5) Croyez-vous que de connaître ce qu'est un poids santé améliorerait l'image qu'on les jeunes de leur corps? 	<p>E – Page 142, Figure 9.11</p> <p>F – page 148, figure 9.11</p>
<p>Bien-être</p> 	<p>Cette vidéo décrit les jeunes ayant rapporté des forts degrés de bien-être émotionnel entre les 6^e et 10^e années. Il invite le public à réfléchir à la raison pour laquelle il y a moins d'étudiants de 10^e année qui rapportent un fort degré de bien-être émotionnel que ceux de la 6^e année.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) C'est quoi votre définition de bien-être émotionnel? 2) Qu'est ce qui se passe entre la 6^e et la 10^e année qui peut avoir une incidence sur le bien-être émotionnel des jeunes? 3) Comment les pairs impactent-ils le bien-être émotionnel? 4) Que peut-on faire pour améliorer le bien-être émotionnel des jeunes? 	<p>E – Page 19, Figure 2.8</p> <p>F – page 21, Figure 2.8</p>