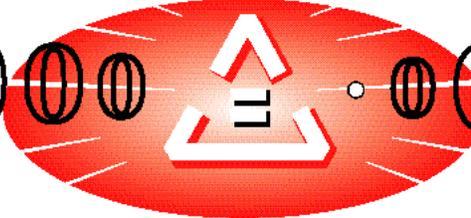




2000  007%

**NATIONAL YOUTH
REPORT**

**RAPPORT NATIONAL
DES JEUNES**

SR 2000

Banff, Alberta
February 1999



PNR 2000

Banff, AB
FÉVRIER 1999

SHARING RESOURCES 2000

“I heard about 2000 youth
in a country of 30 million who decided...”

PARTAGEONS NOS RESSOURCES 2000

«J’ai entendu dire que 2 000
jeunes dans un pays de 30 millions ont décidé de...»



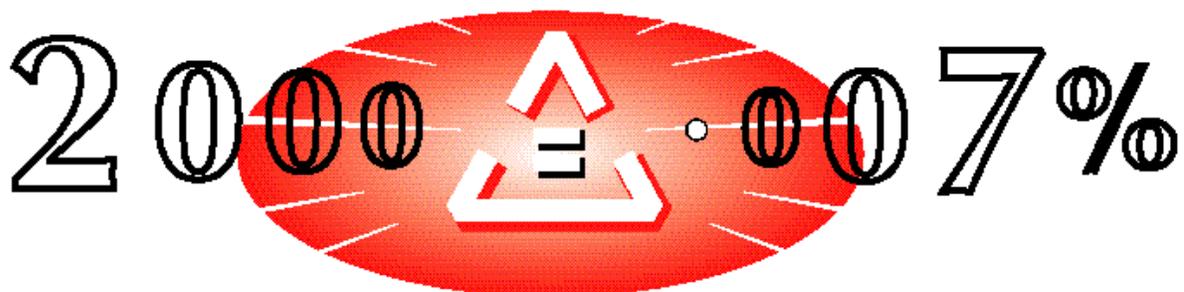
**LA JEUNESSE PARLE
YOUTH SPEAKS**

Report Price: A donation to The Student Commission would be appreciated. Coût : Nous apprécierions un contribution à la Commission des étudiants. 70 University Ave., Suite 1060, Toronto ON M5J 2M4

Table of Contents/ Table des matières

The Students Commission National Youth Report Rapport national de la Commission des étudiants Banff, 1999

1.	Introduction	4
	Introduction	5
2.	We believe	6
	Nous croyons.....	7
3.	1999 Recommendations.....	10
	Recommandations 1999	11
4	Projets d'action jeunesse.....	16
	Youth action projects	17
5	Plans d'action jeunesse.....	23
	Youth action plan	24
6	Passé, présent et futur	44
	Backgrounder.....	45
7	List of delegates and their sponsors.....	46
	Liste des délégués et des commanditaires	46



**CHANGE
CHANGEMENT**

Introduction

"It's not just about "fighting" child poverty, but about CREATING love, wealth, and opportunity for everyone."

This is the second workshop entitled Sharing Resources 2000 bringing together over one hundred and twenty youth from across Canada to discuss child poverty. Not only does this focus a tremendous amount of passion and creative energy on this too often overlooked or misrepresented challenge, but also allows us to contribute our unique talents.

Many delegates who attended last year's workshop held in Kemptville have returned as facilitators, offering knowledge and resources from their wealth of experience. Over the

past five days, we have had the privilege of listening to speakers who have tackled child poverty in their personal and/or professional lives. Meeting directly with the leaders of today creates strong links to the potential leaders of tomorrow. It brings us closer to individuals in our communities. One of the most vital ideas stressed in our panels is that "the poor" are not a nameless mass. They do

not conform to myths and stereotypes any more than other members of society do.

Individuals deserve respect and consideration. They deserve to be offered appropriate support and services rather than ones based on statistical or prefabricated assumptions. Part of what we have learned at this conference is the necessity of making personal commitments to find our internal prejudices as well as external ones. When we leave Banff, we won't just be coming home with our arms full of reports and the contact information of our new friends and associates.

We are coming home with opened eyes, hearts, and

minds; these are the resources we would like to share in working together with you to help find solutions.

Gathering youth from across the nation to address the issue of child poverty and brainstorm solutions and action plans has created more than a mere National Report of ideas and recommendations. It has created significant bonds of sincerity, optimism, and motivations that carry on through each delegate, facilitator, and staff member. The Sharing

Resources 2000 Workshop has been about ideas, energy and the possibility of creating something greater. It's not just about "fighting" child poverty, but about CREATING love, wealth, and opportunity for everyone. The Students Commission is about individuals coming together to share their unique perspectives and



experiences in order to move forward as a unit and create greatness. This conference is about identifying needs within our own communities and developing action plans to address those needs. Most importantly, this is about giving young people a voice. When youth are placed at the center of education, government, and business, great things can happen. As leaders of the next millennium, it is necessary for us to recognize our own potential to lead ...our own power to change the world.

Introduction

Cette réunion de jeunes de tout le pays dans le but de s'attarder au thème de la pauvreté chez les jeunes en envisageant des solutions et des plans d'actions possibles, a donné lieu à beaucoup plus

qu'un simple rapport national de recommandations. Il a engendré des liens sincères d'optimisme et de motivation qui se sont transmis chez tous les délégués, les animateurs de groupes et le personnel. Cet atelier Partageons nos ressources 2000 est plus que simplement "combattre" la pauvreté chez les jeunes. Elle est également à propos d'idées, d'énergie et d'une symbiose englobante GÉNÉRANT de l'amour, de la richesse et des occasions pour tous. La Commission des étudiants est composée d'individus se réunissant pour partager leurs perspectives et leurs expériences

uniques dans le but d'avancer, unis tous ensemble, pour réaliser une vision. Cet atelier vise à identifier des besoins et des manques dans nos propres communautés et développer des plans d'action qui viennent combler ces manques. D'abord et avant tout, le but est de donner une voix aux jeunes. Lorsque l'éducation, le gouvernement et le entreprises sont centrés autour des jeunes, de très grandes choses peuvent se produire. En tant que dirigeant du prochain millénaire, il est nécessaire pour nous de reconnaître notre potentiel à diriger...notre pouvoir de changer le monde.

Ce deuxième atelier du programme Partageons nos ressources 2000 de la Commission des étudiants a réuni plus de cent vingt jeunes du Canada. Cet atelier nous a non seulement permis de concentrer toute notre créativité et notre passion sur ce thème trop souvent ignoré ou mal interprété, mais

également d'y contribuer nos talents uniques. Plusieurs délégués, qui étaient présents lors de la première conférence à Kemptonville en Ontario, sont revenus comme animateurs pour partager leurs expériences.

Au cours des cinq derniers jours, nous avons eu le privilège de recevoir des orateurs qui ont combattu le problème de la pauvreté chez les jeunes dans leur vie personnelle ou professionnelle. Rencontrer les dirigeants d'aujourd'hui, créer des liens solides avec les dirigeants de demain. Ceci nous rapproche des individus de nos communautés. L'idée centrale abordée durant les présentations est que les pauvres ne sont pas une masse anonyme. Ils ne peuvent plus être associés aux mythes et



stéréotypes propagés dans la société. Les individus méritent de se faire respecter,

meritent la considération des autres ainsi que des services et un soutien adéquat et non des présuppositions basée sur des rapports ou des statistiques. Une partie de ce que nous avons

"Partageons nos ressources 2000 est plus que simplement "combattre" la pauvreté chez les jeunes."

appris à cette conférence est la nécessité de s'engager personnellement pour combattre nos préjugés internes et externes. Lorsque nous quitterons Banff, nous retournerons chez nous, non seulement avec le rapport national et les coordonnées des nouveaux amis que nous nous sommes fait, mais également avec les yeux, le coeur et l'esprit ouvert.

We believe...

- **that** all youth have the right to stability, structure, and love.
- **that** people need a carefree childhood with no worries, with respect and opportunities.
- **that** equal rights to friendship and a chance in society are just as important as the ability to use the potential we all possess.
- **that** we must strive towards a common goal or purpose of happiness and make sure that what we are striving for is made clear.
- **that** we all have a right to the basic necessities of life such as food, shelter, clothes, love, and education which are needed to be truly happy.
- **that** poverty is not only a lack of money or goods; it can be a lack of opportunities, a lack of love, and a lack of support.
- **that** awareness of child poverty is important.
- **that** children and youth need knowledge to achieve their goals.
- **that** children and youth have the right to be kids. They shouldn't have to worry about food or shelter.
- **that** children and youth need support from adults in all aspects of their lives.
- **that** children and youth need peer support, a vision, more job opportunities, more educational opportunities and need to see the world.
- **that** the government should be more concerned about poverty.
- **that** agencies should be set up in high schools by students to help students find jobs.
- **that** support groups should be set up in middle schools.
- **that** everyone has the right to adequate food and shelter, and an environment that allows for



- growth and education.
- **that** every child has the right to be provided with encouragement by means of tools, resources, role models, and support by which they may reach their full potential.
- **that** every child has the right to be recognized for who they are and what they believe.
- **that** child poverty can be defined as "the insufficient fulfillment of a child's social, emotional, physical, spiritual, and mental needs."
 - **that** economics is a large factor of poverty (government spending).
 - **that** poverty is a big issue. It should be dealt with, not put aside.
 - **that** poverty will be part of our future if we don't act now.
 - **that** we should approach poverty slowly and not approach it all at once. We have to be concerned about everyone.
 - **that** governments are just setting short-term goals; we need to change the government's policies so that we can look out for our future.
- **that** we need to look for out all needs, not just economic needs.
- **that** all people are not just striving to reach an economic goal, they all want to be accepted and have other things that they are recognized for.
- **that** we need to value and see all individuals as worthy no matter their skills, knowledge, intellectual abilities, attributes, financial status, gender, race....

Nous croyons...

- **que** la sensibilisation au sujet de la pauvreté est importante.
- **que** les enfants ont le droit d'agir comme enfants; ils ne devraient pas s'inquiéter.
- **qu'ils** ont besoin de plus de connaissances pour accomplir leurs buts.
- **que** les enfants ont besoin de l'appui des adultes et de leurs pairs.
- **que** les enfants puissent avoir une vision positive de l'avenir.
- **que** les enfants ont besoin davantage d'opportunités d'emploi.
- **que** les enfants aient davantage d'opportunités en matière d'éducation.
- **que** les enfants ont besoin de "voir le monde".
- **que** le gouvernement devrait s'occuper davantage des problèmes sociaux reliés à la pauvreté.
- **que** chacun doit avoir accès aux besoins essentiels: une alimentation saine, un logement et un environnement adéquat pour favoriser un bon niveau de développement et d'éducation.
- **que** chaque enfant a le droit de recevoir un soutien familial et communautaire pour s'épanouir.
- **que** chaque enfant doit, avant tout, être



reconnu pour ce qu'il est et ce qu'il croit.

- **que** certaines dépenses économiques inutiles sont un gros facteur de la pauvreté.
- **que** la pauvreté est un problème sérieux. Il faut le résoudre et non pas le laisser de côté.
- **qu'il** faut aborder la question de la pauvreté lentement et dans sa totalité, et non pas séparer ses enjeux.
- **qu'il** faut être tolérant avec tout le monde et non pas seulement avec quelques uns.
- **qu'il** faut prendre soin de tous les besoins des jeunes, et non pas seulement les besoins économiques.
- **qu'il** faut leur donner les outils adéquats pour évoluer.
- **que** chaque humain essaie d'atteindre non seulement le succès économique, mais également la reconnaissance de ses pairs.
- **que** nous avons besoin de voir la valeur de chaque individu et de reconnaître leur potentiel, peu importe leurs habilités, connaissances, situation financière, sexe, race, culture, etc.



We believe...

- **that** to reduce child poverty, children must live in a positive environment. In this environment, such as in school, there must be mentors who help and listen. The first thing needed to make this work is respect.
- **that** child poverty is the lack of rights,



communication, understanding and support.

- **that** child poverty sometimes results in the inability to experience love.
- **that** as human beings we all deserve the following: stability, unconditional love, support, respect, encouragement, and

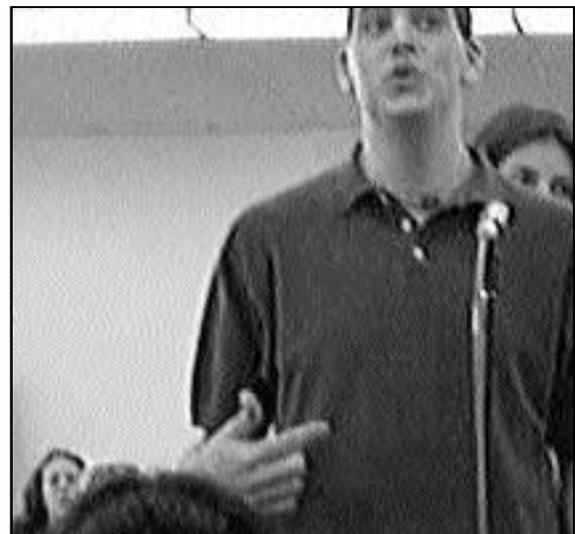


acknowledgement. A lack of these resources is our definition of poverty.

- **that** child poverty is not only related to a lack of material possessions and financial stability, but encompasses emotional

suffering. This includes abuse, isolation, abandonment, self-hatred, hopelessness, lack of resources, and lack of opportunity.

- **that** when individuals are situated in a negative environment, the positive energy held within them is suppressed.
- **that** in determining where money is spent in social programs, housing for youth be a priority.
- **that** discrimination is like a brick wall keeping us from realizing what we can achieve and how we can help.
- **that** youth are lacking after-school community projects, activities, and job



search programs.

- **that** we need to create more love in the world.
- **that** families could lack in financial resources but can be very rich in emotional, spiritual and moral resources. A child from an affluent home could be lacking in these resources.

Nous croyons...

- **que** pour réduire la pauvreté chez les jeunes ou les enfants, il faut qu'ils aient un environnement sain. Aussi, dans notre entourage comme à l'école, il faut avoir des personnes ressources (telles que des mentors) pour les aider et les écouter, et la



seulement reliée à un manque de ressources matérielles, mais aussi à la souffrance morale et émotionnelle comme l'abus, l'isolation, ainsi qu'à un environnement négatif. Nous croyons aussi que le gouvernement doit prioriser les

services sociaux pour les jeunes et offrir des

première chose dont on a besoin pour diminuer la pauvreté est le respect.

- **que** la pauvreté se manifeste en raison du non respect des droits de la personne, du manque de communication, de compréhension et de soutien.
- **que** la pauvreté chez les jeunes provient de l'incapacité de ressentir ou de vivre l'amour et du fait de vivre dans un environnement de peur.
- **que** tous les humains ont droit à la stabilité, l'amour inconditionnel, l'appui, le respect, l'encouragement et la reconnaissance. Le manque de ces ressources constitue donc notre définition de la pauvreté.
- **que** la pauvreté chez les jeunes n'est pas



- programmes d'hébergement pour ceux-ci.
- **que** les stéréotypes au sujet des jeunes les empêchent de réaliser tout ce qu'ils peuvent accomplir. Nous devons leur offrir plus d'amour.



Recommendations

- We recommend that parents give unconditional love to their children.
- We recommend that parents have a balance between discipline, caring and freedom.
- We recommend that parents pass down their culture and let children know their background.
- In order to grow up healthy, we feel that children must be provided with freedom, love, attention, and acceptance.
- We feel that parents should try to understand and compromise by putting themselves in their children's shoes
- We feel that parents must do their best to provide their kids with the necessities (i.e. food, clothing, shelter), but make their children do chores and work for luxuries.
- We recommend that children be encouraged and praised when they succeed and be accepted when they fail
- We think that parents should spend time talking with their children and showing that they care. They must bring their children up in a positive environment and encourage them to pursue their dreams.
- We recommend that families set aside one night every few weeks to do an activity together, such as bowling. This would be precious quality time that could bring everyone closer together.
- We feel that parents should do their best to prepare themselves before having children. They should be willing to accept the tremendous responsibilities that come with raising a child before becoming a parent.
- We feel that all family members deserve



- equal respect. This includes encouraging all family members to express feelings and listen openly to each other.
- We recommend that children need a role model.
- We feel that children need rules and guidelines enforced through non-violent discipline.
- We think that parents have to try to fully understand their kids, not just sit and listen.
- We think the child welfare system is undergoing change and improvements.
- We recommend parents' involvement in their kids' lives.
- We recommend that parents are honest, trusting, and open.
- We think family break-up sometimes can improve relationships and sometimes damage them. For example, there may be: less fighting at home, a fresh start, new parental figures. Some negative aspects might be: instability, feeling a lack of love, self-blame, distance between parent and child and custody battles.



Recommandations

- Nous recommandons que les parents doivent aimer et accepter leurs enfants tel qu'ils sont.
- Nous recommandons qu'un équilibre entre la liberté et la discipline soit établie pour l'enfant.
- Nous recommandons que les parents n'acceptent pas des formes de comportement qui peuvent être nuisibles pour l'enfant.
- Nous recommandons qu'il faut passer du temps avec l'enfant et avoir de la tolérance envers lui.
- Nous recommandons que les parents écoutent et essaient de comprendre ce que leurs enfants leur disent quand ils ont des conversations de cœur-à-cœur.
- Nous recommandons que les parents laissent leurs enfants mériter les choses au lieu de les donner sans raison.
- Nous recommandons que les parents demandent à leurs enfants de participer aux tâches ménagères.
- Nous recommandons que les parents encouragent l'enfant dans ce qu'il entreprend.
- Nous recommandons qu'il faut écouter et comprendre l'enfant, le laisser faire ses nouvelles expériences et accepter de faire des compromis avec lui.
- Nous recommandons que les parents utilisent la discipline de manière efficace en établissant des limites, des règles et des conséquences.
- Nous recommandons que les parents utilisent une forme de discipline non-violente.
- Nous recommandons que les parents transmettent à l'enfant leurs valeurs familiales et leur culture.
- Nous croyons que pour grandir en santé, les parents doivent donner aux enfants de la liberté, de l'amour, de l'attention et de la

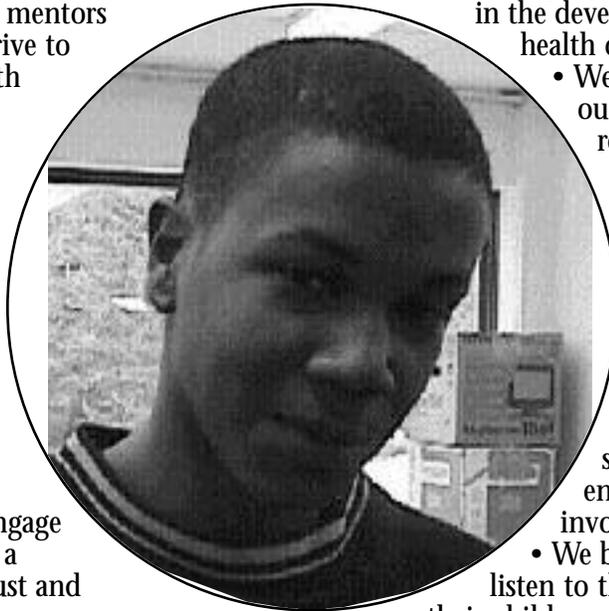


compréhension.

- Nous pensons que les parents doivent essayer de comprendre leurs enfants et faire des compromis en se mettant dans leur peau.
- Nous croyons que les parents doivent faire de leur mieux afin de fournir à leurs enfants les besoins essentiels (nourriture, vêtements, logis), mais ces derniers doivent aussi fournir certains efforts pour mériter des besoins secondaires.
- Nous recommandons que les enfants soient encouragés et complimentés lorsqu'ils réussissent.
- Nous croyons que les parents devraient prendre du temps pour parler avec leurs enfants et leur donner de l'attention. Ils doivent élever leurs enfants dans un environnement positif et les encourager à poursuivre leurs rêves.
- Nous recommandons que les familles réservent une soirée par période de quelques semaines pour faire des activités ensemble (jouer aux quilles par exemple). Ceci serait du temps précieux qui favoriserait le rapprochement des membres de la famille.
- Nous pensons que les parents ont le devoir de se préparer avant d'avoir des enfants. Ils doivent comprendre et accepter les grandes responsabilités qu'engendrent le rôle de parent avant d'exercer leur autorité sur les enfants.
- Nous croyons que les membres d'une famille méritent un respect équitable. Ils doivent être encouragés à s'exprimer et à s'écouter mutuellement.
- Nous croyons que les enfants ont besoin de modèles positifs.

Recommendations

- There are negative aspects to physical discipline: We think the child may follow the parents's example of violence, which would be a bad thing; we think violence may make the child fearful of authority figures. We think that physical discipline may influence kids to hit others to solve disagreements with their friends.
- We think that discipline is an issue that needs to be addressed. Parents that are given the proper information can properly discipline their children.
- We believe that parents and guardians should be the essential role models and mentors for their children and should strive to establish strong relationships with them. Quality time and an emphasis on family values will strengthen and enrich these cooperative relationships.
- We recommend that parents be sensitive to the individual maturity levels of their children when they are establishing regulations and limitations for them.
- We recommend that in order to construct healthy and comfortable relationships with their children, parents should engage in good communication, less of a struggle for power, and more trust and privacy.
- We believe that good parents are: supportive, encouraging, approachable, trusting, and sensible.
- We believe that good parents learn from their mistakes; they use negative experiences positively
- We believe that good parents have a positive outlook, communicate well, and tell us they love us a lot.
 - We believe that our parents can be our friends, not only our parents.
- We believe it is not okay for parents to be sexist, old-fashioned, stuck in their generation or to abuse their children physically, mentally, emotionally or spiritually.
- We believe it is not okay for parents to buy



their kids off, spoil them and blame others for problems.

- I thrive when my parents show me that they respect me by compromising and being consistent in their actions.
- I thrive when my parents support and encourage my independence through earned trust and acceptance.
- I thrive when my parents listen and value my opinions and demonstrate their positive values and morals.
 - We think parents play a significant role in the development, growth, and health of their child.
 - We think some of the outcomes of unhealthy relationships are high risk behavior.
 - We think parents should be able to give justifiable reasons as to why they don't want their kids to engage in certain activities, and otherwise provide support and encouragement with their involvement.
 - We believe parents should listen to the needs and wants of their child even if they cannot fulfill them.
- We believe parents should encourage their children to discover their goals and pursue them
- We believe that parents should provide basic living needs such as food, shelter, clothing and love.
- We believe a good parent is able to talk to their child as a friend and not as an authority figure.
- We believe parents need to take interest in their kids, provide them with opportunities and allow them to experience things in order for the children to grow into stable, confident individuals.

Recommandations

- Nous croyons que les parents doivent essayer de comprendre leurs enfants, pas seulement s'asseoir et les écouter.
- Nous croyons que les mesures entreprises pour le bien-être des enfants doivent continuer et s'améliorer.
- Nous recommandons l'usage de la discipline.
- Nous recommandons l'implication des parents dans la vie de leurs enfants.
- Nous recommandons que les parents soient honnête, digne de confiance et ouvert.
- Nous pensons que le divorce comporte des aspects positifs, comme: moins de chicane à la maison l'élimination d'un environnement négatif et des nouveaux modèles parentaux.
- Nous pensons que le divorce comporte aussi des aspects négatifs, comme: un sentiment d'instabilité, un sentiment de manque d'amour, : une distance entre le parent et l'enfant, des conflits sur la garde des enfants. et une distance entre le parent et enfant.
- Nous pensons que le divorce peut améliorer les relations mais il peut aussi les endommager.
- Nous recommandons que des méthodes de discipline entreprises peuvent retirer des objets qui ont une importance pour l'enfant.
- Nous recommandons que les parents trouvent la source du problème quand ils font usage de la discipline.
- Nous pensons que les parents ne peuvent parfois trouver des méthodes de discipline assez sévères



- pour prévenir une répétition d'un mauvais comportement.
- Nous croyons que des mesures de discipline physique peuvent parfois être acceptable dans des cas extrêmes.

- Nous croyons qu'il y a des aspects négatifs dans la discipline physique.
- Nous pensons que l'enfant pourrait suivre l'exemple de violence du parent.
- Nous pensons que cette discipline pourrait créer des craintes chez l'enfant envers les figures autoritaires.
- Nous pensons que la discipline physique peut

influencer les enfants à utiliser la violence dans d'autres aspects de leur vie, par exemple, pour régler des conflits avec leurs amis.



Recommandations

- Nous pensons que la discipline est une question qui mérite d'être soulevée. Les parents qui sont bien informés peuvent donner une bonne discipline aux enfants.
- Nous croyons que ce n'est pas correct, en tant que parents, d'être sexistes, d'être vieux-jeu, d'être pris dans leur génération, d'être surprotecteurs, de faire preuve d'abus physique, mental, émotionnel et spirituel.
- Nous croyons que ce n'est pas correct, en tant que parents, d'acheter des choses au lieu de passer du temps avec les enfants, de trop les gâter ou de blâmer les autres pour les problèmes.
- Je m'épanouis lorsque mes parents me respectent et sont consistant dans leurs gestes envers moi.
- Je m'épanouis également lorsqu'ils m'appuient dans mes démarches, me valorisent et m'encouragent.
- Je m'épanouis quand mes parents écoutent et mettent en valeur mes opinions, et démontrent leurs valeurs positives et morales.
- Nous croyons que les parents jouent un rôle important dans la croissance et le développement de leurs enfants.
- Nous croyons que les conflits parents-enfants peuvent mener à un comportement délinquant chez le jeune.
- Nous croyons que les parents devraient être en mesure de donner des raisons justifiables pour empêcher leurs enfants de participer à des activités, sinon de donner du soutien et de l'encouragement dans cette implication.
- Nous croyons que les parents devraient écouter les besoins de leurs enfants et les appuyer dans la réalisation de leurs rêves et dans l'atteinte de leurs buts.
- Nous croyons que les parents devraient répondre aux besoins de base de l'enfant.
- Nous croyons qu'un bon parent devrait être capable de parler à son enfant comme à un ami.
- Nous croyons qu'un bon parent devrait être capable d'encourager son enfant dans ses projets et dans ses loisirs et de l'aider dans sa croissance personnelle.
- Nous croyons que les parents doivent avoir un intérêt pour la vie de leurs enfants, leur donner des opportunités et leur laisser vivre des expériences, dans le but que ces enfants grandissent d'une manière stable et deviennent des personnes confiantes.



Youth Projects *Action*



Projets Jeunesse *d'action*

Projets Jeunesse d'action

Nos suggestions de projets pour diminuer la pauvreté des jeunes qui existent aujourd'hui sont:

- **Créer** un réseau de communication pour les jeunes qui engloberait les services communautaires accessibles pour les jeunes en situation de pauvreté (ex. téléphone, fax, adresses électroniques etc.)
- **Créer** des groupes de discussion de jeunes dans les écoles et dans les communautés pour encourager les jeunes.
- **Élaborer** un programme de déjeuner pour les jeunes en situation de pauvreté.
- **Créer** une banque alimentaire pour les écoles communautaires -les aliments pour le programme seront offerts par les parents.
- **Créer** un endroit où les jeunes peuvent se réchauffer ou prendre un café, etc.
- **Créer** un club de récréation pour les jeunes (piscine, etc.) grâce aux dons de la communauté.
- **Faire** des présentations dans les écoles.
- **Créer** des programmes de récréation et de garderie offerts après l'école.
- **Offrir** des prix de reconnaissance dans le but d'inciter les gens à participer au bénévolat.
- **Collaborer** avec l'organisation des Grands frères et des Grandes sœurs afin d'établir de bons modèles pour les jeunes.
- **Créer** un club de sensibilisation par le biais de la publicité et des services téléphoniques accessibles.
- **Créer** un front commun avec les groupes sociaux.
- **Élaborer** un système de partenariat avec les écoles (livres, nourriture, abris).
- **Construire** des maisons pour les démunis.
- **Faire** du bénévolat tel que le gardiennage d'enfants pour les parents.
- **Organiser** des programmes d'entre-aide jeunesse après l'école.
- **Organiser** des journées de "sensibilisation à la pauvreté".
- **Demander** à la cafétéria de nos écoles d'offrir des petits-déjeuners gratuits.
- **Demander** aux restaurants, de type buffet, de donner quelques plats de nourritures aux banques alimentaires.
- **Organiser** des ateliers expliquant comment gérer ses finances et comment économiser.
- **Encourager** nos épiceries à donner de la nourriture aux banques alimentaires.
- **Organiser** un partenariat entre des adultes et des jeunes de différents milieux.
- **Construire** davantage de centres jeunesse.
- **Offrir** des services de tutorat gratuitement.



Youth Projects

Action

Our suggestions for projects to help to eliminate the child poverty that exists today are:

- **Make** contact with other youth to discuss some problems and answers.
- **Set up** peer groups at local schools or community centers for support.
- **Set up** breakfast clubs which have very low costs, if any at all.
- **Set up** a program to collect anonymous donations of food to local schools.
- **Set up** after school activities at the schools as a place for children to go.
- **Set up** a buddy system.
- **Set up** posters to promote awareness.
- **Join** all the small, grassroots organizations to form one big organization.
- **Set up** a school partnership program for such items as snacks and clothes.
- **Set up** a habitat for humanity program.
- **We** can set up after-school peer group programs so that kids know there's someone out there who's available to talk and listen.
- **We** can organize poverty awareness days at school.
- **We** can approach the canteen committees in our schools to set up a free breakfast program.
- **We** can approach buffet restaurants to donate 10 meals and bring them to a food bank.
- **We** recommend that all levels of government be pressured to address the issue of child poverty; this can be accomplished by presenting governments with petitions and awareness videos.
- **We** recommend that schools and local communities implement activities and facilities providing recreational and cultural activities at no or minimal cost to their users. We also recommend the creation of a resource book containing lists of community activities and facilities for youth.
- **We** recommend that community organizations with similar interests join together in order to be more efficient.



Projets Jeunesse d'action

- Nous recommandons qu'une pression soit faite sur tous les niveaux de gouvernement pour que ceux-ci s'attardent à la situation de la pauvreté infantile en présentant des pétitions nationales et des preuves sur video de cette problématique dans les communautés.
- Nous suggérons que les écoles et les communautés locales implantent des activités et des infrastructures offrant des activités récréatives et culturelles gratuites ou à des prix très bas pour les utilisateurs. Nous suggérons aussi la création d'un livre de ressources contenant une liste des clubs, associations d'activités et de bénévolat pour les jeunes dans les communautés.
- Nous recommandons que les écoles et les communautés prennent l'initiative de créer des banques de nourriture et des "clubs de petit déjeuner" pour les jeunes ainsi que des programmes d'activités parascolaires, tels que l'aide aux devoirs).
- Nous croyons que les organisations communautaires avec des intérêts similaires devraient joindre leurs efforts pour être plus efficace dans leur fonction.

Projets ayant lieu dans les écoles et la communauté visant à augmenter la prise de conscience des enjeux de la pauvreté chez les jeunes auprès de la jeunesse canadienne:

- Partager des idées sur la pauvreté chez les jeunes et débattre ce thème avec le directeur et les étudiants de l'école. et mettre en place un groupe de discussion sur le thème de la pauvreté.
- Mettre en oeuvre des projets de levée de fonds pour faire des activités pour combattre la pauvreté.
- Parler et communiquer avec les médias pour faire connaître nos idées
- Publier un livre écrit par les jeunes (comme le livre *Chicken Soup for the Soul* qui touchera des thèmes reliés à la pauvreté).

Avoir des programmes de soutien pour empêcher la grossesse chez les jeunes femmes :

- Offrir du soutien moral pour les jeunes femmes enceintes
- Fournir davantage d'information sur comment éviter la grossesse.

Rassembler les gens de la communauté pour combattre mutuellement la pauvreté par le biais de :

- Créer un jardin communautaire.
- Créer un réseau entre les jeunes qui vivent dans la pauvreté et les conférenciers qui pourraient partager leurs expériences personnelles.
- Rechercher les talents des jeunes de notre communauté pour gérer des projets communautaires.
- Encourager des équipes de sport afin d'amasser de l'argent pour financer des projets communautaires pour combattre la pauvreté.
- Recevoir des dons et des commandites et les distribuer aux gens et organisations qui en ont besoin.
- Encourager les interactions entre les gens de différentes classes sociales et économiques.
- Rester impliqué avec des organisations adultes et demeuré persistant pour gagner le respect des adultes.
- Recruter des bénévoles pour partager leurs expériences et leurs connaissances avec d'autres personnes.

Youth Projects

Action

We recommend the following projects to raise awareness of issues surrounding child poverty in Canada in schools and communities:

- Presenting ideas and debates to principals and to students at school.
- Getting a group together to discuss various issues.
- Raising funds from the community or businesses for activities to help fight poverty.
- Speaking about and publicising our ideas to the media.
- Compiling a publication written by young people similar to "Chicken Soup for the Soul" but dealing with the issue of poverty.
- We recommend support and programs in place for pregnancy prevention including:
 - Moral support for pregnant women and youth.
 - Information on preventing pregnancy.
- We recommend that people in the community be brought together to help fight poverty through:
 - Creating a community garden.
 - Linking youth living in poverty with speakers that can share various life experiences.
 - Looking for talents in other youth to create these programs.
 - Having sports teams collect money to provide funding for community programs to fight poverty.
 - Receiving donations from sponsors and donating the money to various organisations.
 - Creating interactions between people of various economic situations.
 - Getting involved in adult organizations (being persistent to gain respect).
- We recommend having training sessions for families and youth through:
 - Offering free babysitting and gift certificates from food stores for volunteered time at a community centre.
 - Providing computer training.
 - Having a job resource/employment centre.
 - Offering free babysitting.
- We recommend projects that link students and other youth-created and youth-run groups together by:
 - Starting a database of various resource organizations and individuals.
 - Creating an Internet site to promote these resources and provide a forum for youth to discuss various issues.
- Communicating and partnering with other NGOs to find out what they are doing
- We recommend providing programs to help youth and families living in poverty by:
 - Providing information on resources available in these sites.
 - Finding a piece of land or building and fixing it up to use as a youth center.



Projets Jeunesse d'action

Mettre sur pied des projets qui lient les étudiants et les autres groupes créés et dirigés par les jeunes par:

- une base de données d'une variété d'organisations et d'individus de ressources.
- un site Internet pour promouvoir ces ressources et pour offrir aux jeunes un forum pour discuter des sujets divers.
- des partenariats avec les organisations non gouvernementales pour être à l'affût de leurs services.
- un service de garderie et des certificats cadeaux de nourriture des marchés d'alimentation pour le temps bénévoles passé dans un centre communautaire.
- des cours d'ordinateur et d'Internet.
- un centre d'emploi.

Offrir des programmes pour aider les jeunes et les familles qui vivent dans la pauvreté :

- Ouvrir un café genre centre jeunesse financé par les entreprises.
- Fournir de l'information sur des ressources et services disponibles aux jeunes qui vivent dans la pauvreté
- Trouver un terrain ou un vieux édifice et le transformer en un centre jeunesse avec des terrains de sport, des salles de rencontre et un café.
- Nous recommandons qu'il y ait une répartition géographique égale des centres communautaires pour que tous les jeunes puissent avoir accès. De plus, nous recommandons que les jeunes coordonnent les activités grâce à l'appui des gouvernements pour que les centres soient gérés par les jeunes.
- Nous recommandons qu'il y ait plus de projets communautaires agricoles et de jardinage dans la communauté.
- Nous recommandons qu'il existe davantage de coopératives (logements) pour aider les gens à vivre aisément.
- Nous recommandons qu'il y ait des programmes de déjeuner ou dîner offerts aux élèves défavorisés.
- Nous recommandons qu'il y ait davantage de services de dons auprès des gens (tels que des seringues, des condoms, des vêtements, etc.)
- Nous recommandons qu'il y ait plus de lignes téléphoniques d'entraide sans frais pour les jeunes et que la sensibilisation de ces services soit amplifiée.
- "Une journée dans le parc" Ce programme est pour les enfants âgés entre 4 et 12 ans qui ont besoin d'un endroit supervisé pour converser et pour interagir avec les autres enfants où ils se sentent en sécurité.
 - Apprendre l'informatique: Des gens enseigneront aux élèves du 3e secondaire et à ceux de la première année, ainsi qu'au public, l'informatique et ses aptitudes pour devenir informaticien.
 - Ambition -Un organisme à but non lucratif qui serait un centre pour les adolescents. Il y aurait une garderie et il serait ouvert après l'école.
- Diffuser l'amour - un groupe social de soutien qui aiderait à former de meilleurs liens et de meilleures liaisons entre les adolescents.
- Nourrir son esprit - une danse ouverte à tous les gens où le prix d'entrée serait de la nourriture non périssable.
- Quelque part où aller, quelque chose à faire. Une subvention du gouvernement permettrait à des employées de superviser des jeunes de 19 heures à 22 heures dans un centre communautaire. Il y aurait des jeux, des films et des gens à qui l'on pourrait parler: Partage des connaissances; Financement, amasser de l'argent; Sports; Dons de vêtements; Dons de nourriture (solidarité); Pièce de théâtre par les jeunes pour amasser de l'argent; Concerts bénéfiques; Emission de radio et couverture médiatique; Défilé de mode.

Youth Projects Action

- We recommend that there be an equal geographical distribution of the youth centers in communities to allow youth from all areas to have easier access to them. We also recommend that public funding be available when establishing these centers, and that programming should be coordinated by the youth.
- We recommend that there be more community-supported agriculture projects and community gardens.
- We recommend that there be more cooperative housing projects and low-income housing available.
- We recommend that there be lunch and breakfast programs offered at schools for those students who need it.
- We recommend that there be more direct street projects offering free items such as condoms, needles, mittens, toques and food to young.
- We recommend that more toll-free phone hotlines for youth counseling be available.
- A Day in the Park
This program is for children ages four to twelve that need a supervised place where they feel safe to converse and interact with other children.
- Learning Computers
There will be people teaching youth aged 13 to 18 (and anyone else who comes) how to use computers, and also teaching the skills necessary to enter technology-related careers.
- Ambition
A non-profit teen drop-in center that will have a daycare and is open to all teenagers after school.
- Special Love
A support group for youth so they can help each other and bond together.
- Party for a cause
A party at night for which the admission price would be one canned food item to be given to the poor. The party would be open to all.
- Somewhere to go, something to do
A grant from the government will enable an employee to supervise teens from 7 PM to 10 PM at a town hall. There will be:
 - 1) Fundraisers
 - 2) Sports
 - 3) Conferences on Poverty
 - 4) Clothes Drive Food Chain (human chain from school to food bank)
 - 5) Drama Class for youths to fundraise
 - 6) Benefit Concerts
 - 7) Fashion Show



Projets Jeunesse d'action



- En travaillant pour éliminer la pauvreté chez les jeunes, nous devons aller dans une école primaire de notre communauté, de façon régulière, dans le but d'animer des activités afin de diminuer le cycle de la pauvreté.
- En travaillant pour éliminer la pauvreté chez les jeunes, nous devons rassembler un groupe de personnes pour écrire et monter un production théâtrale sur les problèmes reliés à la pauvreté chez les jeunes dans le but de sensibiliser la population.
- En travaillant pour éliminer la pauvreté chez les jeunes, nous devons travailler en tant que bénévole dans un centre communautaire local, dans le but d'offrir des activités récréatives ouvertes à tous.
- En travaillant pour éliminer la pauvreté chez les jeunes, nous allons préparer un séminaire de motivation et le présenter à notre communauté dans le but de donner de l'énergie aux gens et de favoriser l'implication de toute notre communauté.
- Les jeunes font face à de grands obstacles quand il est temps de trouver un emploi. La majorité du temps, leur manque d'expérience les empêchent de connaître les opportunités offertes. Dans le futur, il faut placer l'emphase sur le développement des habiletés dans notre système d'éducation. Nous recommandons des ateliers pour écrire des résumés, le développement de la confiance en soi et le développement du leadership. Ce type de programme aiderait les gens à trouver un emploi et à avoir la confiance nécessaire pour la recherche d'un travail.
- Les jeunes ont besoin d'être encouragés dans leurs rêves. Nous recommandons des conférences mensuelles dans les écoles avec des conférenciers motivants, qui encourageraient les gens à prendre leurs propres initiatives en étant des membres actifs dans leurs communautés. Nous recommandons que les jeunes expriment leurs rêves, batailles et succès par eux-même. A ces conférences, les jeunes devraient être fiers des différentes opportunités qui leur sont offertes.
- Les communautés à travers la nation doivent communiquer par l' Internet et partager leurs informations sur les opportunités et les organisations qui sont disponibles pour eux. Toute ces informations ont besoin d'être accessibles à travers une centrale qui joint les sites d' Internet aux autres membres.
- Nous recommandons que des groupes de sensibilisation et des clubs d'esprits soient mis sur pieds pour éliminer les barrières de communication. Nous avons besoin d'éduquer les étudiants sur les problèmes sociaux comme la pauvreté chez les jeunes, et sur les manières dont la communauté pourrait travailler ensemble pour essayer de réaliser les solutions. Cela aiderait le monde à comprendre que la pauvreté chez les jeunes est une question d'actualité et que les gens ne devraient pas être jugés en raison de leur situation économique. Au lieu d'adresser la pauvreté aux enfants, les membres des clubs d'esprits pourraient être des jeunes représentants de toute la communauté, ceux qui ont besoin de personnes à qui parler. Le but primaire de ces représentants devrait être d'écouter, d'apporter du soutien, de travailler avec les personnes dans le besoin et de les aider à trouver les solutions possibles pour eux-même. C'est des gens qui peuvent aider les gens.
- Nous recommandons que les groupes de gens demandent aux compagnies comme "Grand and Toy" , "Business Depot" et "Zellers" etc... de donner des fournitures scolaires aux banques alimentaires pour créer des paquets pour les jeunes qui ne peuvent pas acheter ces articles.
- Nous recommandons que l'argent soit donné pour payer du gardiennage. Parfois, les parents ont besoin d'une pause, mais ils ne peuvent se l' offrir. Nous recommandons que l'argent soit donné à des organisations afin qu'elles puissent payer des gardien(ne)s, qu'elles puissent donner des certificats-cadeaux aux parents. Ceci pourrait créer une meilleure atmosphère pour les relations familiales ainsi que réduire le niveau de stress pour tout le monde.

Youth Projects

Action

- Working towards eliminating child poverty, I will go to an elementary school in my community on a regular basis and facilitate participation in activities.
- Working towards eliminating child poverty, I will organize a group of people to write and present an artistic representation of issues relating to child poverty in order to promote awareness.
- Working towards eliminating child poverty, I will volunteer in a local community center in order to support free recreational opportunity for everyone.
- Working towards eliminating child poverty, I will prepare a motivational lecture to present to my community in order to inspire, energize and encourage involvement from the entire community.
- Working towards eliminating child poverty, I will volunteer to baby-sit for a single parent I know so they can have a break from their child or children.
 - Young people are faced with great obstacles when it comes time to get a job. Much of the time, they lack experience and knowledge of opportunities that are available to them. There needs to be a greater emphasis placed on building a personal profile at a young age. We recommend workshops on writing resumes, building self-esteem and developing leadership skills. Such a program should also help people find placements, or gain the confidence to look for their own job placements, in order to gain experience in different fields.
 - Young people need to be encouraged to dream. We recommend monthly conferences in schools with motivational speakers, encouraging people to take initiative by being active members of their communities. We recommend that young people within their own community speak on the panel about their dreams, struggles and triumphs. At these gatherings, young people should be made aware of the different opportunities that are available to them.
 - Communities across the nation need to connect through the Internet and share information about opportunities and organizations that are available to young people. All this information needs to be accessible through a central hub that links to other individual sites.
 - We recommend that awareness groups and spirit clubs be set up in schools to work towards breaking the barriers of discrimination. We need to educate students on social issues such as child poverty, and how the community can work together in attempt to deal with the issues. This would help people to understand that child poverty is a current issue and that people should not be judged because of their economic situation. Aside from addressing child poverty, members of the spirit club can be youth mentors for anyone in the community who needs someone to talk to. The primary goal of the mentor would be to listen, provide support and work with the individual in need, to help them create possible solutions for themselves. It's about people helping people.
 - We recommend that groups of people ask companies such as Grand and Toy, Business Depot, Zellers (etc.), to donate school supplies to food banks to create packages for young people who can't afford to buy the supplies.
 - We recommend that money be donated for babysitting services. Sometimes parents just need a break. They may want to go out but can't afford to pay a babysitter. We recommend that money be donated to an organization that can pay the babysitters, give gift-certificates to the parents. This would create a stress-relieving break for everyone in the household.



Plans Jeunesse d'action

QUOI?

- Garderie pour les enfants.
- Activités parascolaires.
- Gardiennage de fin de semaine.

POURQUOI?

- Concrétiser un projet pour aider.
- Parce qu'on peut.
- Réduire le stress du quotidien.
- Rajeuni l'esprit de ceux qui croient l'avoir perdu.

COMMENT?

- Dresser une liste de gardiens sécuritaires.
- Utiliser des locaux d'école et certains domiciles.
- Un communiqué remis aux parents concernant les progrès de l'enfant dans le service de garde.
- Publiciser lors de réunions communautaires.
- Demander pour l'appui des commissions scolaires.
- Créer une banque de jeux et activités.

OU?

- A l'école.
- La fin de semaine dans un domicile.
- Centre communautaire.

QUAND?

- Après l'école et lors des fins de semaine.

QUI?

- Tout les membres d'une communauté pour les parents dans le besoin.



Youth Plans Action

What?

After school activities

- a group for after school activities with babysitting facilities for younger siblings
- week-end free babysitting for adults.

Why?

- do something concrete to help others.
- because we can.
- give people a break and provide support
- give children, that have adult responsibility, back their childhood.

How?

- a safe sitter list.
- utilizing school and home facilities.
- send letters from the school to the parents.
- announce events and ideas at community meetings.
- get support from school board at whatever meetings that are especially made for giving student opinions

Where?

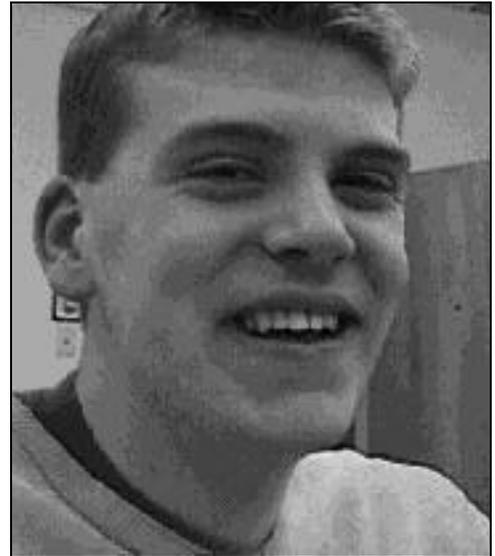
- in the school.
- in the home.
- in community centers.

When?

- after schools for kids during the weekend for parents.

How?

- all of society.
- parents who need a break and kids who need a childhood.
- parents and kids separately.



Plans Jeunesse d'action

QUOI?

- Sensibilisation.
- Faire des conférences sur la pauvreté infantile dans les écoles et dans la communauté.

POURQUOI?

- Excellente façon de sensibiliser les gens.
 - C'est ouvert à tous.
 - Informers les gens sur l'existence du problème.
 - Créer un soutien communautaire.
- car nous possédons la capacité pour l'accomplir.

COMMENT?

- Contacter les commissions scolaires pour les informer de ce que l'on entreprend.
- L'accès à Internet pour plus d'informations .
- Créer des affiches ainsi que des dépliants.
- Informers la communauté dans le but d'éliminer les stéréotypes.
- Expliquer en détail.
- Vidéo, sketch pour rendre plus intéressant, utiliser les médias.
- Ateliers.
- Séances de questions.

OU?

Dans les écoles et partout dans les communautés.

QUAND?

Aussitôt que possible.

QUI?

Pour ceux qui sont dans le besoin.

La communauté.

Personnes vivant dans la pauvreté.

Tout le monde, peu importe les classes sociales



Youth Plans Action

What?

AWARENESS

- conferences on child poverty in schools and in our communities

Why?

- it's a good way to make people aware of child poverty since not enough people are aware
- inform people what it's about and that we do have child poverty (in Canada)
- to create support for change
- because it's possible for us to do that
- to offer opportunities to everyone

How?

- contact teachers in schools and see if they're interested
- use internet to gather more information
- advertise by making posters and pamphlets with statistics, and local newspapers or school newspapers
- invite the business community to a group discussion and to help out and get involved
- explain what child poverty really is.

Where?

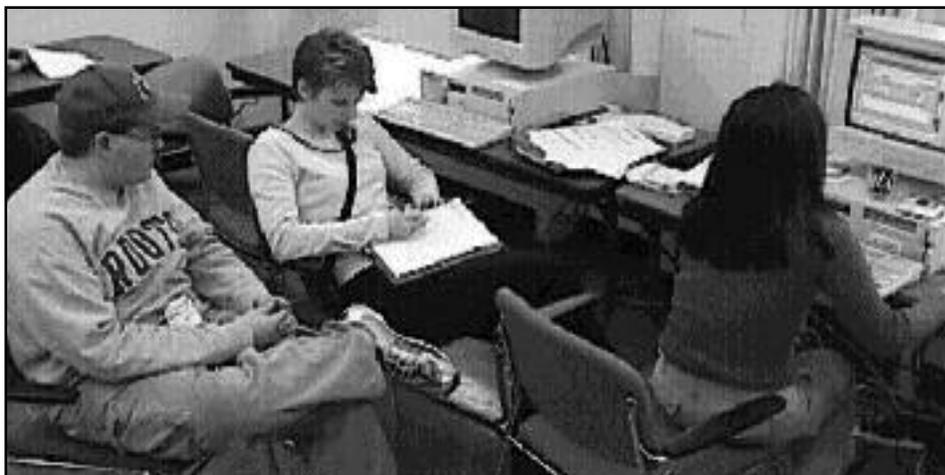
- schools and communities

When?

- ASAP!

Who?

- for everyone who has a need
- anyone else that's interested
- a spectrum of youths from all walks of life



Plans Jeunesse d'action

QUOI?

Un vidéo ayant pour but de sensibiliser les gens sur la pauvreté infantile avec une approche réelle.

POURQUOI?

Sensibiliser.

Créer un support pour les programmes communautaires.

Une activité pour les jeunes de la communauté.

Encourager un partenariat entre les generations.



Donner de l'expérience ainsi que des aptitudes aux adolescents (CV, emplois, marketing, études futures, recommandations).

Créer un mouvement donnant le pouvoir aux jeunes.

Un vidéo instructif pouvant être utilisé comme outil pour exprimer le besoin d'aide financière et le besoin de collaboration dans la communauté concernant la vie des jeunes (activités, soutien).

Prévention de la pauvreté.

Pour avoir du plaisir!!!

COMMENT?

Trouver des commanditaires pour les services.

Demander de l'aide auprès d'étudiants dans le domaine des

communications et du journalisme.

Engager une personne ressource pour faire une tournée de promotion concernant la réalisation des projets (dans des classes ou des groupements de jeunes) et expliquer en quoi consiste la pauvreté, ainsi que l'importance d'entamer des actions pour les jeunes et la communauté.

Rencontrer les personnes concernées avant le tournage pour recueillir leurs expériences et créer une bonne relation basée sur la confiance.

Créer un vidéo en fonction des intérêts du groupe et trouver une idée directrice.

OU?

Dans les communautés intéressées par ce projet.

QUAND?

Le plus rapidement possible.

QUI?

Les jeunes de la communauté vivant sous le seuil de la pauvreté.

Les communautés ainsi que les gouvernements locaux .

Les médias qui pourraient diffuser ce vidéo.

Les groupes de jeunes pourraient présenter leurs vidéos dans les écoles.

Toutes les personnes intéressées.



Youth Plans Action

What?

- real-life awareness video on child poverty (community-based)

Why?

- to create awareness.
- to help create support for community based programs.
- to provide an activity for the youths in their community.
- to encourage partnership between age groups.
- to give an experience and skill opportunity for youth (for resumes, jobs, marketing, future studies, recommendations).
- starting a youth improvement movement.
- to prevent poverty.
- to have fun!!!
- the video can be used as a tool to express the need for funding and community education.



How?

- made by youth in the community about youth in the community experiencing a form of poverty.
- made to alert members of the community and the local government about local poverty.
- getting "in-kind" donations to produce the video.
- asking for help from students in the field for the realization.
- having a resource-person going around the community to promote the making of the video (in classes, youth groups), explaining what poverty is , why this project should be done and the benefits for them and the community.
- meeting the people before filming to know their background and experiences to have a good relation based on trust.

Where?

- local t.v. stations could broadcast the videos.
- groups could present their videos in schools.

When?

- today!

Who?

- youth.



Plans Jeunesse d'action

QUOI ?

Avoir accès à Internet partout à travers le Canada.

POURQUOI ?

Pour promouvoir la créativité.

Pour donner des connaissances sur la pauvreté.

Pour rapporter les points importants aux médias

Pour créer un pont entre les générations.

COMMENT ?

Des moyens de financement comme des bingos ou des tournois de sport.

Demander aux banques ainsi qu'à des organismes communautaires pour de l'aide financière.

Demander de l'aide de la part des médias pour avoir une visibilité dans le but d'avoir des commanditaires.

QUI ?

Tout le monde.

Pour faire un contact entre toutes les provinces.

Rédacteur dans le groupe.

Des enfants qui se sont sortis de la pauvreté.

Enfants et adultes qui ont trouvé une issue pour s'en sortir.

QUAND ?

Au nouveau millénaire.

Terminer pour le 31 octobre 1999 et distribué le 31 décembre 1999.

OU ?

A travers le Canada.



Youth Plans *Action*

What?

- Internet all around Canada.

Why?

- promote creativity.
- create awareness of poverty (through essays, poetry, art, literature, dramas).
- bring important issues into the media spotlight.
- close the generation gap.

How?

- fundraising events such as bingos and sports tournaments.
- asking banks or sponsors in community for donations.
- get help from media to fundraise.

Who?

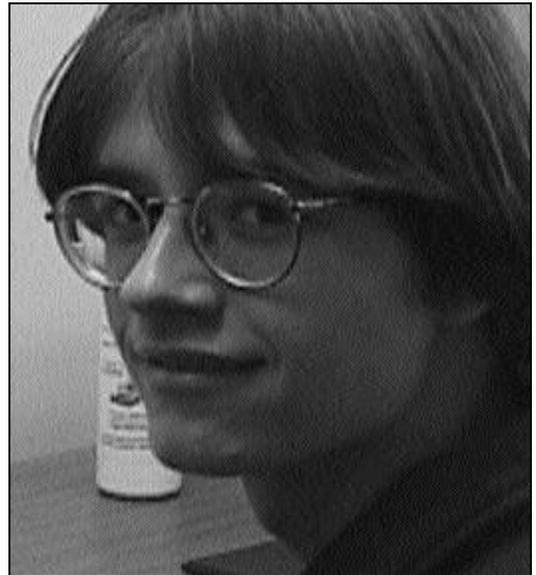
- everyone!
- contacts in each province.
- editors from our group.
- teens who have gone through poverty.
- teens/adults who feel strongly about the issue.

When?

- by the millennium.
- done by October 31.
- release December 31.

Where?

- throughout Canada.



Plans Jeunesse d'action

QUOI?

Jardin communautaire avec : carottes, laitue, arbres fruitiers (pommes, cerises), beaucoup de fleurs colorées, citrouilles, fontaines, animaux, gazon vert, plein de jeunes volontaires (bénévoles), arroser pour maintenir la verdure, clôture barbelée.

POURQUOI?

Pour le bien-être de la communauté.

La beauté pour la communauté.

Pour fournir de la nourriture organique qui est bonne pour la santé.

Accessibilité pour les gens pauvres.

Les jeunes peuvent avoir des expériences de travail.

COMMENT?

Faire de la publicité avec des dépliants.

Écrire une demande de commandite pour avoir des ressources et l'aide des propriétaires de terrains.

Envoyer des communiqués pour avoir l'attention des médias.

Les gens lisent les dépliants, suivent les médias et offrent l'aide (jeunes, adultes et jardiniers).

OÙ?

Les quartiers déshérités.

Où c'est facilement accessible.

Sur les toits des blocs appartements.

QUAND?

Commencer la planification en automne.

Faire la semence au printemps.

Commencer la planification au moins six mois à l'avance.

Commencer la planification maintenant!

QUI?

Les jeunes qui veulent changer la situation.

Personnes pauvres.

Gens avec ressources (outils, grains...).

Médias.

Les gens qui veulent aider les jeunes.

Jardiniers.

Propriétaires de terrains.



Youth Plans

Action

What?

- A community garden that will include: carrots, lettuce, fruit trees (apple, cherry), lots of coloured flowers, pumpkins, a fountain, animals frolicking, green grass, lots of youth volunteers, sprinklers to keep grass green, a fence.

Why?

- Benefit the community.
- Beauty for the community.
- Healthy, organic, safe food.
- Poor people can afford the products of the garden.
- Youth get to volunteer.
- People get work experience.

How?

- Advertise with flyers.
- Write a proposals to get resources and landowner's help.
- Send press releases to get media attention.

Where?

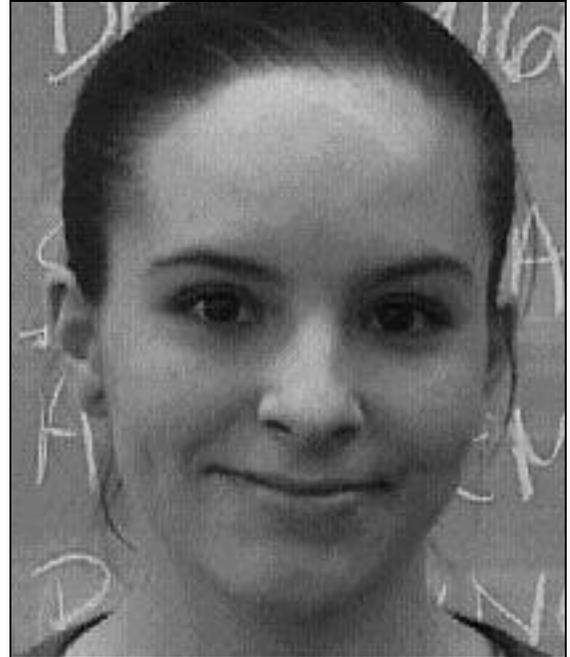
- Inner city.
- Easily accessible with a nice view.

When?

- Start planning in autumn.
- In spring be ready to plant.
- Start planning at least 6 months beforehand.

Who?

- Youth who want to make a change.
- Poor people.
- People with resources.
- Media.
- Youth, adults, and other helpers.
- Gardeners.
- Landowners (government, businesses).



Plans Jeunesse *d'action*

QUOI?

Nous voudrions créer un centre pour les adolescents et un environnement positif pour les jeunes, avec des logements pour garder les jeunes hors de la rue, en plus grande sécurité.

COMMENT?

Pour accomplir cela, nous devons impliquer le personnel du secteur public (incluant les policiers et ceux des services sociaux, etc.).

Nous devons d'obtenir l'appui des conseils de ville, des parcs et loisirs.

Lorsque nous aurons acquis ce support, nous trouverons des bénévoles et des employés.

Nous ferons ceci en contactant des entreprises bénévoles.

Nous contacterons nos amis, familles et autres étudiants pour voir s'ils voudraient participer à ce projet.

Comme ressources monétaires, nous contacterons les conseils de ville, ou trouverons des gens qui offrent les services dont on a besoin.

Nous ferons des recherches pour découvrir qui donne de l'argent et comment nous pouvons en avoir.

Nous écrirons une demande, et préparerons un budget et trouverons une location pour notre centre.

Nous alerterons les médias comme les journaux, la télé, etc.

OU?

Va être défini durant la planification.

QUAND?

Ce projet commencerait à la mi-février, pour ouvrir à la rentrée en septembre 1999.

QUI?

Pour les jeunes qui vivent dans la rue.



Youth Plans *Action*

What?

-We would like to create a youth environment that would provide housing.

Who?

-to keep youth off the street, creating a family environment so youth would feel safe.

How?

-involve public service personnel to include police, social services, mobile crisis, etc.

-get support from city counsel, parks and recreation.

-organize staff and volunteers by contacting volunteer clubs to see if they are willing to volunteer their time, support, and resources.

-contact friends, family and fellow students through word of mouth to see if they want to participate in the project.

-find funding by contacting city counsel and research who's giving money and how to get it.

-contact sponsors and prepare a proposal to include a budget of costs to this project.

-acquire resources that we need.

-promote awareness of this project through media coverage to include local newspapers, television stations, school papers, ect.

Where?

-would need to define as planning occurs.

When?

-would begin mid-February, opening date September 1999.

What?

-for homeless young people living on the street.



Plans Jeunesse d'action

QUOI?

Concert bénéfice avec plusieurs artistes (locaux ou non) qui donnent de leur temps.

POURQUOI?

Pour renseigner les gens sur la pauvreté, amasser des fonds.

COMMENT?

Organiser dans la communauté avec des personnes ressources qui peuvent nous aider.

OU?

Dehors, dans des écoles et dans des endroits publics.

QUAND?

Pendant un événement spécial ou une semaine ouverte au public.

QUI?

Les organisateurs, ceux qui s'inquiètent, les artistes, les groupes connus, pour des résultats, les gens dans le besoins, les gens qui se tiennent.



Projet #2

QUOI?

Cultiver et entretenir un jardin pour que les gens qui ont besoin de nourriture puissent en avoir.

POURQUOI?

Rapprocher les gens, pour fournir de la nourriture de surplus , pour aider à réduire la pauvreté en donnant des produits frais.

COMMENT?

Trouver de la terre et faire pousser de la nourriture pour ceux qui en ont besoin .

OU?

Où c'est possible.

QUAND?

Commencer au printemps et continuer jusqu'à l'automne et ce , chaque année.

QUI?

Ceux qui sont intéressés a s'impliquer pour aider, à prendre soin d'un jardin.



Plans Jeunesse d'action

QUOI?

Notre projet est de regrouper des personnes pour écrire et présenter un recueil des présentations artistiques, des enjeux reliés au thème de la pauvreté chez les jeunes.

POURQUOI?

Sensibiliser la population de façon intéressante et créative, pour permettre à d'autres de s'impliquer, d'exprimer leurs expériences dans un milieu confortable.

Pour chercher des fonds pour :

a) des programmes communautaires qui offrent des outils aux enfants et aux jeunes

b) développer nos propres idées

COMMENT?

Recruter des participants provenant des clubs de théâtre en mettant des affiches partout dans la communauté ainsi que par le bouche à oreilles.

Avoir une équipe réputée et en organisant un programme professionnel (incluant des lumières et des accessoires).

Promouvoir l'événement en écrivant des communiqués de presse ou des affiches, par le bouche-à-oreille en invitant des écoles ou en invitant le gouvernement et les médias à y assister.

Trouver le soutien et les dons pour payer le projet .

Demander des frais d'admission (il faut décider combien) ou de demander pour des dons à la porte.

OU?

Nous tiendrons des représentations à plusieurs endroits dans la communauté, incluant des cafés, des écoles, des festivals d'été et des retraites des aînées gratuitement. Nous demanderons des dons pour les accessoires et les lumières.

QUAND?

Nous commencerons tout de suite en préparant d'abord nos comédiens et le programme. Nous réserverons les dates et les lieux des spectacles. Les représentations auront lieu plutôt les fins de semaine, sauf aux écoles qui pourraient aussi être pendant les jours de semaine.



Youth Plans Action

Project #1

What?

-Benefit concert of mixed artists (local or not) who could donate their time for charity.

Why?

-to spread awareness about the issue of child poverty.
-to raise funds (donations) toward resources for those living in poverty.

How?

-organize resource people in the community who have experience with concerts who could help us.

Where?

-outdoors or a common recreational area.

When?

-during a special event in the community.



Project #2

What?

-Community Garden.

Why?

-to bring people together and supply food to the community.

How

-find land and grow fresh produce to supply to those in need in the community.

Where?

-wherever land is accessible & available.

When?

-starting in spring and harvesting produce in fall.

Who?

-people who want to support their community, people who care, people in need and the target audience.



Plans Jeunesse d'action

QUOI?

Programme de sensibilisation.

POURQUOI?

Car les gens doivent prendre conscience que la pauvreté est partout autour de nous et que c'est un sujet qui nous touche tous.

Réduire les stéréotypes associés à la pauvreté.

Aider les gens à prendre conscience que la pauvreté est partout autour de nous.

Rédiger une liste de ressources pour que les gens dans le besoin puissent y avoir accès.

Annoncer aux personnes désirant aider quelques organisations qui ont besoin d'un coup de main.

COMMENT?

Sensibiliser les gens au fait que la pauvreté est partout en utilisant des orateurs qui pourraient venir parler aux gens de leurs expériences avec la pauvreté.

Faire voir la réalité avec des affiches et à l'aide des médias.

Créer une liste de ressources comportant tous les différents services accessibles aux personnes vivant dans la pauvreté.

Établir un partenariat avec d'autres organismes pour mettre sur pied des mini-conférences, qui sensibiliseront les gens ayant pour but de les encourager à prendre part pour combattre la pauvreté.

Faire comprendre aux gens qu'il n'y a pas de honte à vivre sous le seuil de la pauvreté et qu'il y a des moyens de s'en sortir.

OU?

Bien qu'un programme comme celui-ci devrait avoir une adresse fixe, il serait important qu'il comporte une équipe mobile qui pourrait se rendre dans les écoles, les centres de jeunes, les centres de détentions, les centres communautaires, bref partout où il serait possible de sensibiliser les gens.

QUAND?

En gardant en tête que mettre sur pied un tel programme peut prendre quelques semaines, voir même quelques mois, mais une fois qu'il sera en place, il pourra être utilisé pour plusieurs années.

QUI?

Pour tout le monde.



Youth Plans *Action*

What?

Our project plan is to organize a group of people to write and present a series of artistic representations of issues relating to child poverty.

Why?

- to promote awareness of this issue in an entertaining & appealing way.
- to get others involved in expressing their personal experiences at a comfortable level.
- to raise funds in support of: a) community programs which offer resources to children & youth.
b) developing our own resource idea.

How?

- recruit participants from school drama clubs, posters around town requesting help, word of mouth.
- have performing team rehearse and organize program to include sets, props and lighting.
- publicize our events through writing media releases, posters, inviting schools (or performing at schools), special invitations to policy makers and media.
- organize local support & donations to keep this project "cost free".
- charge an admission fee (to be decided) or ask for donations at the door.

Where?

We would organize several locations in the community to perform our program to include coffee houses, schools, local street festivals in the summer and senior citizen homes at no cost. Request props and lighting equipment be donated where not included at location.

When?

We would start immediately by first organizing our performers and program while booking dates to perform at various locations. Performances would take place mostly on weekends and evenings except for school locations which could also be during the day.



Youth Plans

Action

What?

-An awareness program.

Why?

- People need to know that child poverty is everywhere around us and touches us in one way or another.
- There is a need to decrease stigma around the issues of child poverty.
- People living with such issues need to be aware of all the services available to them.
- This awareness program could also create employment at the same time.

How?

- The people involved in organizing it could be motivational speakers that have dealt with the issues around child poverty.
- Other people with skills ranging from web page to graphic design for the posters, making contacts or publishing resource lists.
- Posters and media make people see the reality of child poverty in Canada.
- Publish a resource list with all the available services in a region.
- Publish a guide for children
- Partner with other programs to setup workshops on how to fight child poverty.
- Make it ok to talk about it.

Where?

- Such a program could have a fixed address but also have a mobile team that could visit schools, community centers, detention centers, shelters, the street and drop-in centers.
- Wherever people are or anyway we can reach people; through the media, radio and the newspaper.

When?

- The planning and hiring for such a program is a process that could take several months.

Who?

- For everyone.



Youth Plans Action

What?

- A drama club/theater group run for and by youth, where open-mindedness is encouraged and promoted.

Why?

- We feel that this type of club would help youth, regardless of income, age or race, and give youth the opportunity to express themselves. It would also help them acquire important social skills. The cost of running a drama club could be very low.

How?

- Meet with interested people.
- Find a community building in a central location.
- Advertise (posters on street light poles).

Where?

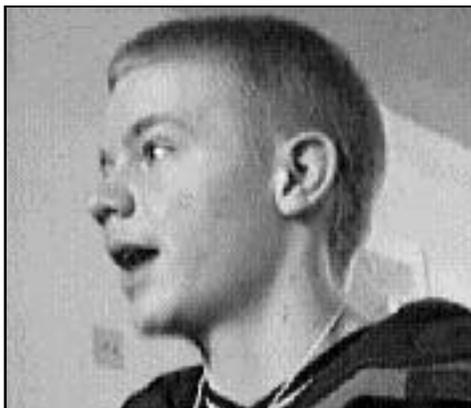
- Location can be any free community building, including schools. A central location is recommended since transportation is a problem for youth.

When?

- A.S.A.P.

Who?

- Youth.





La commission des étudiants: passé, présent et futur

LE PROGRAMME :

Établie en 1991, la Commission des étudiants est une organisation à but non lucratif qui rassemble 200 jeunes, de partout au Canada, pour discuter de problèmes et pour écrire un rapport national lors de conférences annuelles dans la région d'Ottawa.

En moins de huit ans, la Commission des étudiants (CÉ) a créé un véritable forum portant sur le positivisme et sur la prise d'action, pour les jeunes, afin qu'ils influencent et enrichissent les politiques publiques en les incitant à prendre conscience des problèmes qui les touchent directement. Les commissaires-étudiants ont déjà présenté le rapport national au premier ministre, au gouverneur général, au cabinet des ministres, aux premiers ministres provinciaux et aux dirigeants du monde des affaires, de l'éducation, des syndicats et à la communauté.

La Commission des étudiants offre aux jeunes canadiens, un forum national et une formation en leadership. Ce n'est pas un programme de "leadership" pour l'élite, mais un programme où nous nous efforçons de recruter ceux et celles qui n'assistent généralement pas aux conférences. La Commission des étudiants débute avec l'idée que tous les jeunes ont le moyen de changer les choses si nous leur donnons les bons outils et la structure adéquate pour qu'ils puissent y arriver.

À la conférence, des efforts considérables ont été déployés pour aider les jeunes à pratiquer les techniques de communication : apprendre à écouter et à accepter d'autres points de vue. Il y a également beaucoup de temps et d'efforts fournis par les délégués pour faire face à la réalité des barrières linguistiques et à développer des solutions créatives pour les surmonter. La formation médiatique, la préparation du rapport et les ateliers culturels qui sont présentés par les jeunes et pour les jeunes, font également partie de la conférence. Toute ces activités sont organisées et exécutées par les délégués des années précédentes.

L'IMPACT :

Ces étudiants de niveau secondaire ont publié sept rapports nationaux de la jeunesse, publié un guide pour contrer le racisme, implanté des centaines de programmes à l'intérieur des écoles, des ateliers et des initiatives de formation pour la jeunesse. Ils ont rejoint un peu plus de 14,4 millions de personnes à travers les médias et les campagnes de promotion.

Les commissaires-étudiants ont reçu plusieurs titres et mérites dans presque chaque province grâce à leurs efforts, incluant le mérite pour le service à la communauté de YTV, trois mérites Lincoln Alexander pour la lutte contre le racisme, le mérite pour les droits canadiens de la personne, de nombreux titres provinciaux pour la citoyenneté et le jeune de l'année.

PROGRAMME DURANT L'ANNÉE LONGUE :

Après la conférence, les jeunes délégués retournent dans leurs communautés pour partager ce qu'ils ont appris, pour consulter d'autres jeunes et pour encourager d'autres jeunes à accomplir leurs idées. Les délégués travaillent toute l'année dans leurs communautés et leurs écoles pour favoriser la prise d'action sur le plan personnel et pour être conseiller au sein du comité de planification de la Commission des étudiants. Les délégués participent également dans différents projets de la Commission, comme la création du guide sur l'équité "Personne n'est né raciste" et la consultation sur les réformes sociales intitulé "Ton futur, ta décision. La jeunesse parle sur les réformes sociales."

DÉVELOPPEMENT DES HABILITÉS :

Avec l'institut de publication du magazine TG, les jeunes développent leurs habiletés avec les technologies de communication avancées, comme l'Internet, les vidéoconférence ainsi que par la publication, le marketing et tous autres moyens qui leurs seront utiles dans la région où ils vivent.

L'ADMINISTRATION :

La Commission des étudiants a été développée par le comité de planification national comprenant des anciens délégués, des membres des Clubs optimistes, du personnel du magazine TG et des enseignants volontaires.

SUR LA SCÈNE INTERNATIONALE :

La Commission des étudiants a aidé à développer "Canada Youth-Speak International", qui fut outil important pour aider les jeunes canadien(ne)s à participer aux conférences des Nations unies en vue de prendre part à la formation du village global. Deux commissaires-étudiants ont participé au Sommet mondial sur le développement social en mars 1995 et trois autres à la conférence du 50ième anniversaire des Nations unies, à Toronto. Par ailleurs, une équipe est allée couvrir le Sommet du G-7, donnant la perspective de la jeunesse en compagnie de Auburn Air Student Media Services. Une étudiante a animé un atelier au Forum pour la jeunesse du monde à San Francisco et finalement deux étudiantes ont participé à la Conférence mondiale des Nations unies pour la femme, à Beijing. Elles ont créé un ensemble multimédia et éducatif qui défie les présomptions que rencontrent les jeunes femmes d'aujourd'hui.

Pour plus d'informations, contactez-nous à :
La Commission des étudiants
70, avenue University, Bureau 1060
Toronto (Ontario) M5J 2M4
(416) 597-8297 fax (416) 597-0661



The Students Commission: Backgrounder

THE PROGRAM:

Established in 1991, The Students Commission is a non-profit organization that brings together 200 youth, from across Canada, to discuss issues and write a National Report at an annual conference in the Ottawa region.

In just under eight years, The Students Commission has created a positive proactive forum for young people to direct and influence public policy and a program to assist them to take action on issues themselves. They have presented their National Reports to the Prime Minister, the Governor-General, Cabinet Ministers, Provincial Premiers and leaders of business, education, community and labour.

The Students Commission provides a national policy forum and leadership training venue for all Canadian students. It is not a “leadership” program for elite students, but actively recruits among those youth not usually chosen for national conferences. The Commission starts from the premise that every student has ideas that can make a difference if they are given the framework and the tools.

At the conference, considerable effort is spent on helping youth to practice the communication process: learning to listen and learning to understand another point of view. More time and effort is also spent by the youth delegates, recognizing the reality of language barriers and developing creative hands-on solutions to overcome them. Media training, report preparation and cultural workshops run by youth for youth are part of the conference, which is organized and executed by returning youth delegates from previous years.

THE IMPACT:

These high school students have published seven major National Youth Reports, published an anti-racism guide, implemented hundreds of in-school programs, workshops, and youth training initiatives, and reached more than 14.4 million people through their media and presentation campaigns. Student Commissioners have won recognition awards in almost every province for their efforts, including a YTV Public Service Award, three Lincoln Alexander Anti-racism Awards, a Canadian Human Rights Achievement Award and numerous

provincial citizenship and youth of the year awards.

THE YEAR-LONG PROGRAM:

After the national conference, the youth delegates return to their communities to share what they learned, consult with other youth and mobilize other youth in executing their ideas. The delegates work all year long in their communities and schools, implementing personal action plans and advising The Students Commission's Planning Committee. The delegates also participate in various projects of the Commission, such as developing “Nobody's Born a Racist,” a Guide to Equity, and consulting for our report on social reforms, “Your Future, Your Decision—Youth Speak out on Social Reforms.”

SKILLS DEVELOPMENT:

With TG Magazine Publishing Institute, youth learn communications technology skills, internet, video conferencing techniques, publishing, marketing and other transferable skills relevant to all areas of their lives.

THE ADMINISTRATION:

The Students Commission has been developed by a National Planning Committee comprising senior Student Commissioners, Optimist Club members, TG Magazine staff and volunteer educators.

THE INTERNATIONAL SCENE:

Student Commissioners have helped establish Canada Youth-speak International to give youth in Canada a chance to influence United Nations and international policy. Two Students Commissioners attended the World Summit on Social Development in March 1995, and three Student Commissioners the UN 50 conference, in Toronto. A team covered the G-7 Summit from a youth perspective with Auburn Air Student Media Services. Another commissioner ran a workshop at the Global Youth Forum in San Francisco. Two more Commissioners, accredited for the Women's World Summit in Beijing, created “Challenge the Assumptions,” an international multimedia educational package on gender issues.

To find out more, contact us at:
The Students Commission
70 University Avenue Suite. 1060, Toronto, ON M5J 2M4
(416) 597-8297 fax: (416) 597-0661

The 1999 Students Commission would like to thank:

The Students Commission Partners:

•The Millennium Bureau of Canada •Canadian Optimist Clubs •TG Magazine

Funding for the 1999 Students Commission Conference:

1999 Student Participants

The Students Commission would like to thank the local service clubs, businesses, political representatives, student councils, school boards, school trustees, band councils, youth organizations, volunteers, community groups, parents and friends from across Canada who supported the fundraising efforts of each and every participant in the 1999 Students Commission.

Product and Service Donations:

TG Magazine
The Optimist Club of St. Clair - Sarnia
The Moore Optimist Club
Canadian Teachers Federation
The Document Company Xerox
Memorial University of Newfoundland
White Mountain Tours (Canmore)

Hard Rock Cafe (Banff)
R & B Sights and Sounds
Eric Plourde
Keepsakes Time Capsules Inc.

SPEAKERS:

Pytor Hodgson
Ben Wicks
Patricia Kotovich
Richard
Rothenberg
Michael Towle
Barb McIntosh
Dianah Smith

Liz Greene
Nicholas Cornell
Anuj Khosla
Jennifer Corriero
Patrick Lavergne
Smith
Sheila Baxter

Thanks to all the speakers and volunteers who donated their time.

La commission des étudiants 1998 aimerait remercier les organismes suivants:

Les partenaires de la commission des étudiants:

Le bureau du Canada pour le millénaire Les Clubs optimistes du Canada Le magazine TG

Appui financier de la conférence de la Commission des étudiants 1999:

Étudiants participants 1998

La Commission des étudiants aimerait remercier les associations de services locaux, les entreprises, les représentants politiques, les conseils étudiants, les commissions scolaires, les dirigeants scolaires, les conseils de bandes, les organisations jeunesse, les bénévoles, les groupes communautaires, les parents et les amis de partout au pays qui ont appuyé les efforts de financement de chacun des participants de la Commission des étudiants 1999.

Don des organismes et entreprises offrant des produits et services:

Le magazine TG
Le Club optimiste du St. Clair - Sarnia
Le Club optimiste du Moore
Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants -

Les Gens de Documents Xerox
White Mountain Tours (Canmore)
Hard Rock Cafe (Banff)
R & B Sights and Sounds
Eric Plourde
La capsule-mémoire Keepsakes

Les conférenciers :

Pytor Hodgson
Ben Wicks
Patricia Kotovich
Richard
Rothenberg
Michael Towle
Barb McIntosh

Dianah Smith
Liz Greene
Nicholas Cornell
Anuj Khosla
Jennifer Corriero
Patrick Smith
Sheila Baxter

Merci à tous les conférenciers et aux bénévoles qui ont investi beaucoup de leur temps.